



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԼՈՌՈՒ ՄԱՐԶԻ ՓԱՄԲԱԿ ՀԱՄԱՅՆՔԻ  
«ԲԱԶՈՒՄԻ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ» ՀՈԱԿ

ՀՀ Լոռու մարզի Փամբակ համայնք, Բազում բնակավայր, 1-ին փողոց, /1 շենք  
Հեռ. +374 94 01 90 50, bazum.nuh@mail.ru

ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ  
«ԲԱԶՈՒՄԻ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ» ՀՈԱԿ-Ի  
2022-2023 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ



## ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Սույն փաստաթուղթը ՀՀ Լոռու մարզի Փամբակ համայնքի <<Բազումի Մանկապարտեզ>>ՀՌԱԿ-ի ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված ներքին գնահատման արդյունքում կազմված հաշվետվություն է:

Ներքին գնահատումը հաստատության գործունեության վերլուծությունն է, որի նպատակն է բարելավվել կրթական ծառայությունների մատուցման որակը, նպաստել հաստատության գործունեության արդյունավետության բարձացմանը:

Հաստատության ներքին գնահատման գործընթացում կիրառվել են հետևյալ մեթոդները՝

- Վիճակագրական տվյալների վերլուծություն
- Փաստաթղթային վերլուծություն
- Դիտարկում և փաստագրում
- Հարցումների և արդյունքների քննարկում և վերլուծություն

Ներքին գնահատումն իրականացված է հաստատության տնօրենի 28-ը օգոստոսի 2023 թվականի N 11 հրամանով կազմված հանձնաժողովի կողմից, որի անդամներն են՝

- Աննա Գևորգյան - հանձնաժողովի նախագահ՝ մանկ. տնօրեն
- Ռախիս Մինասյան - հանձնաժողովի անդամ՝ Փամբակի համայնքապետարանի աշխատակազմի քարտուղար
- Լիլիթ Անդրիասյան - հանձնաժողովի անդամ՝ Փամբակի համայնքապետարանի աշխատակազմի գլխավոր մասնագետ
- Սյուզաննա Պալթաջյան - հանձնաժողովի անդամ՝ <<Բազումի մանկապարտեզ>> ՀՌԱԿ-ի դաստիարակ
- Անի Գրիգորյան - հանձնաժողովի անդամ՝ <<Բազումի մանկապարտեզ>> ՀՌԱԿ-ի հաշվապահ
- Մարիամ Շատուրյան - հանձնաժողովի անդամ՝ ծնողկոմիտեի նախագահ

Ներքին գնահատման սույն հաշվետվությունը հաստատվել է մանկապարտեզի տնօրենի 29.08.2023 թվականի N 12 հրամանով:

Հանձնաժողովի նախագահ՝  
Հանձնաժողովի անդամներ՝

Աննա Գևորգյան՝ *Տեսական*  
Ռախիս Մինասյան՝ *Ռախիս*  
Լիլիթ Անդրիասյան՝ *Լիլիթ*  
Սյուզաննա Պալթաջյան՝ *Սյուզան*  
Անի Գրիգորյան՝ *Անի*  
Մարիամ Շատուրյան՝ *Մարիամ*



**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԱԽԱԴՐՈՅՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ  
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐ**

**I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ**

Կազմակերպության անվանումը՝ **ՀՀ Լոռու մարզի Փամբակ համայնքի <<Բազումի  
մանկապարտեզ>> ՀՈԱԿ**

Կազմակերպահրավական տեսակը՝ **Համայնքային ոչ առևտրային կազմակերպություն  
Սեփականության ձևը՝ Անհատույց օգտագործում**

Հասցե՝**Բազում 1փ. 2/1**

Հեռ.՝ +37494019050

Պաշտոնական կայքէջ՝

**II. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԵՐ**

Հաստատությունն իր ներքին գնահատումն իրականացնելիս պետք է առաջնորդվի ստորև բերված  
հարցաշարերով.

**1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆՎԱՆԳ  
ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄԸ**

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտուման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից.	V		
բ. ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար.	V		
գ. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքնաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին.	V		
դ. ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից.	V		
ե. ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ.	V		

«ա», «ը» չափանիշների համար անհրաժետ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը: «Ե» չափանիշի համար պետք է հիմք ընդունել հաստատության կողմից համապատասխան կազմակերպությունների (ախտահարման-կանխարգելման, արտակարգ իրավիճակների ծառայության) հետ կնքված պայմանագրերը: Սույն առյուսակը լրացնելիս ներքում պետք է նշվի նաև համապատասխան փաստաթղթերի առկայության և գործողության ժամկետների, այդ թվում՝ պայմանագրերի, կատարման մասին:

Ներքին գնահատման հանձնաժողովի կողմից իրականացվեց դիտարկում-փաստագրում, ըստ որի կարելի է արձանագրել, որ ուսումնական հաստատության տարածքը հեռացված և մեկուսացված է ավտոճանապարհային գոտուց: Տարածքը ցանկապատված է և՛քարե, և՛մետաղական մասերով և անվտանգ է ազատ տեղաշարժի համար: Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայության մերենաները կարող են անարգել մոտոնալ շենքին բոլոր կողմերից: Մանկապարտեզի տարածքում պարբերաբար իրականացվում են կրծողների դեմ միջոցառումներ: Հաստատությունն ունի պայմանագիր՝ կնքված 2023 թվականի հունվարի 11-ին Վանաձորի <<Կանխարգելիչ ախտահանում Դուստր>> ՓԲԸ-ի հետ, ի դեմս տնօրեն Զորայր Չիլինգարյանի:

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆԻՒՄ ՍԱՆԵՐԻ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՏԸ ՆՈՐՄԵՐԻ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄԸ

(<<քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանովսահմանված՝ անվտանգության և առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանհիտարակիցիննիկ նորմերը>)

Ցուցանիշ	Այլ	Մասամբ	Ոչ
ա. Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է.	V		
բ. Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շահագործման անվտանգության նորմերին.		V	
գ. շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.			V
դ. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով.			V
ե. շենքը հարմարեցված է կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԶԱՊԿ) ունեցողաների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին (թեքահարթակներ, լայն դոներ և այլն).			V

գ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով.		V	
է. համակարգչայինսարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին.	V		
ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին.	V		
թ. բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը.	V		
ժ. ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին.	V		
Ժա. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր.			V
ԺԲ. ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոր վիճակում է.	V		
ԺԳ. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.		V	
ԺԴ. ուսումնական հաստատության նախարարությունը, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցալարներով.	V		
ԺԵ. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով.	V		
ԺԶ. ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին.	V		
ԺԷ. խմբասենյակներում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված նորմերին.	V		

«ա»-ից «դ» չափանիշները դիտարկելով՝ հանձնաժողովն ազատ շարադրանքով պետք է նկարագրի հաստատության տարածքի, շնորհ ու շինությունների, գոյրի անվտանգ շահագործման, սաների և աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանան հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները: Դիտարկման շրջայց կատարելիս հանձնաժողովը պետք է նկարագրի առկա իրավիճակը և արձանագրի բացահայտված շեղումներն ու անհամապատասխանությունները: Դիտարկում-փաստագրումն իրականացնելիս հաստատությունը պետք է առաջնորդվի համապատասխան նորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով:

«ա» չափանիշի համար անհրաժետ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը ու նշել, թե ինչպիսի վերանորոգման կարիք ունի այն՝ կապիտալ, մասնակի կամ ընթացիկ: Այսուհետև ցանկայի է մանրամասնել վերանորոգման կարիքները և տալ դրանց մոտավոր ֆինանսական գնահատականը:

«բ» չափանիշի համար դիտարկում-փաստագրման միջոցով պետք է արձանագրել, թե արդյոք շենքը կայուն է հետևյալ վտանգների կամ դրանցից որևէ մեկի ազդեցության նկատմամբ (ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն):

«ը» ից «ժե» չափանիշների համար ևս պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և հաջորդիվ անդրադառնալ սաների և աշխատողների տարհանման խնդիրներին: Կցել տարահանման պլանի լուսապատճենը:

Հաստատությունում սաների և աշխատակիցների համար պահպանված են ուսումնադաստիարակչական գործնթացի և աշխատակիցների աշխատանքներն անշեղորեն իրականացնելու նպատակով անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը:Հաստատության շենքը կառուցվել է 2012թ., ունի կոսմետիկ վերանորոգման կարիք:Հաստատությունը ջեռուցվում է կենտրոնացված ջեռուցման համակարգով, սակայն չունի մշտական հոսող ջուր( համայնքում առկա է ջրի խնդիր):Հաստատության շենքը կայուն է քամիների,սողանքների և երկրաշարժերի նկատմամբ:Հաստատությունն ունի հակադրեհային անվտանգության վահան:Հաստատությունը չունի բուժկետ,վատառողջ երեխաների համար մեկուսարան,երաժշտական և մարմնամարզական պարապմունքների համար նախատեսված դահլիճ:Շենքը հարմարեցված չէ կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժի համար:Ստորին հարկի պատուհանները վանդակաճաղեր չունեն: Ուսումնական հաստատության գույքը լավ վիճակում է և համապատասխանում է սաների թվին: Հաստատության գույքի մի մասն ունի թարմացման կարիք, ինչի նպատակով տնօրինությունը քայեր է ծեղնարկում: Աշխատակիցները ծանոթ են հակադրեհային վահանակի գունվելու տեղին, կրակմարիչների տեղադրման վայրին:Հաստատության տարահանման ուղիները ազատ են , ծանր և տարահանմանը խոչընդոտող իրեր չկան:

«ԺՊ» չափանիշի համար կցել լիցենզիայի լուսապատճենը և լրացնել ստորև բերված այլուսակը.



Խմբասենյակ	Խմբասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավելի մակերեսը (քմ)
1	38.66 քմ	1,93 քմ	բավարար

Վերլուծել խմբասենյակում մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Խմբասենյակը վերանորոգված է և յուրաքանչյուր սանին բաժին է ընկնում 1,93քմ տարածք:

**3. ՍԱՆԵՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ  
ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ  
ՈՒՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ**

Ցուցանիշ	Այլ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներուագործելուվարքականոններին.	V	
բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (Էլեկտրական վահանակ, հրշեց-տեղեկատու, հրշեց-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերիվերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին.	V	
գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ.		V
դ. ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիականսպաշտականության պլան, և ուսումնական տարբանական գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան.	V	
ե. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով.	V	
զ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	V	
է. ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանովսահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	V	
ը. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով.		V

թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ	V	
Ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներնապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայիպարա-գաներով (օճառ, թուղթ և այլն).	V	
ԺԱ. հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեց-ված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը.		V
ԺԲ. ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանհտարահիգիենիկ նորմերին.	V	
ԺԳ. ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ.		V
ԺԴ. ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն.		V

Այս 14 չափանիշների ամբողջությունը հիմք է հանդիսանում հաստատության ինքնավերլուծության հաշվետվության այս բաժինը կազմելու համար: Առավել ընդգրկուն և համակողմանի վերլուծություն կատարելու համար յուրաքանչյուր չափանիշին պետք է անդրադառնալ առանձին, այնուհետև՝ ընդհանրացնել դրանք: Այս բաժինի վերլուծությունը կատարելու պետք է ոչ միայն ուսումնասիրել համապատասխան ներքին փաստաթյուրի առկայությունը կամ կատարել դիտարկում-փաստագրում բայց առանձին ցուցանիշների, այլ նաև հարցումներ կարելի են կատարել նաև ծնողների կամ այլ շահառուների շրջանում:

«Գ» և «Դ» չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները գրանցվում են ստորև բերված այլուսակում:

Հաստատությունը չունի մշտական հոսող խմելու ջուր,քանի որ համայնքում առկա է խմելու ջրի խնդիր:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը

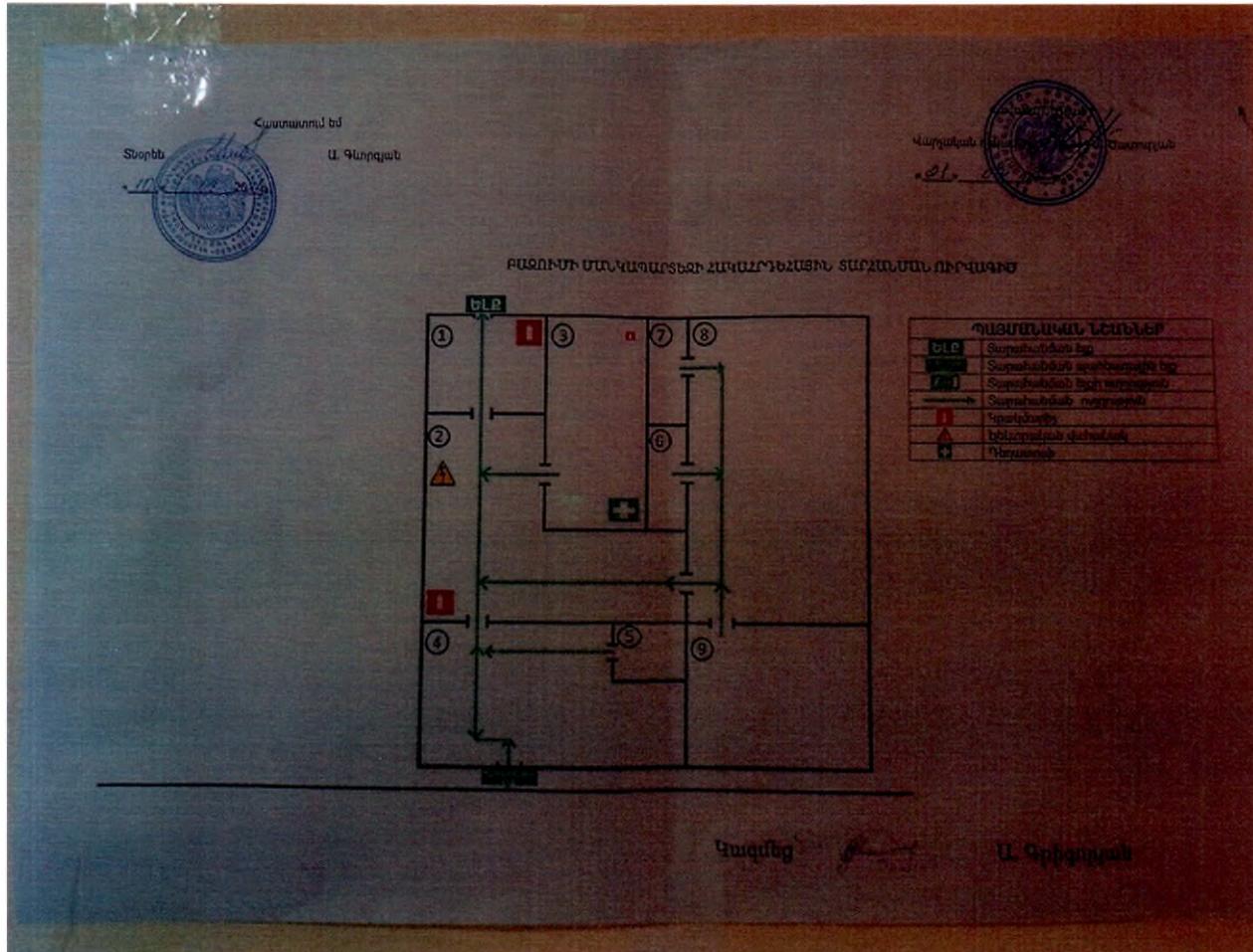
«ԺԴ» չափանիշի դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված այլուսակում.

Հաստատությունում առկա է բուժկետ						ՈՉ
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այս կամ ոչ բառերը)						
						Այո
Բուժկետի գոնվելու հարկը և տա բաճքը (ըմ)	Բուժաշխատողներ (թիվը և նրանց պաշտոնները)	Բուժկետող ամ առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգ-ված է, թե ոչ.	Բուժկետի սանհիտարակ ան վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը	Ոչ
			Այո	Ոչ		V

Ինքնավերլուծության այս բաժնի կարևորագույն բաղադրիչն է: Հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանի վերլուծությունը: Նման պլանի առկայությունը, ինչպես նաև դրանում նշված աղետներին պատրաստվածության, հակազդման իրատեսական մեխանիզմների ու միջոցառումների նկարագրությունը հաստատության անվտանգության և ապահովության կարևոր չափանիշներից է: Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով պետք է նշել, թե արդյոք հաստատությունը մշակել և հաստատել է իր քաղաքացիական պաշտպանության պլանը, ինչպես է իրագործվում այդ պլանը, ինչպես նաև նկարագրել քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սաների և աշխատակազմի հետ տարկա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների մասին: Կարևոր է նաև հիշատակել, թե արդյոք նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունը վարում է իրականացվող վարժանքների և միջոցառումների գրանցամատյան:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԱԺԽԱՏԱԿԱԳՄԸ ՄԻՋՐԱՎԵԼՈՒՄ Է ԱՐՏԱԿԱՐԳ ԻՐԱՎԻՃԱԿՆԵՐՈՒՄ ԱՐԱԳ ԿՈՂՄՆՈՐՈՉՎԵԼՈՒ ՎԱՐՔԱԿԱՆՈՒՆԵՐԻՆ: ԱՆՁՆԱԿԱԳՄԻ ԱՆԴԱՄՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑԵԼ Է ՄԱՐԲԵՐ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄՆԵՐԻ ԿԱԳՄԱԿԵՐԱՎՎԱԾ ԱԻՆ-Ի ԿՈՂՄԻՑ:

Կից՝ նկարներ:



**4. ՍԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵՎՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆ և  
ՄԻՏՎԱԾ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ  
ՄԻԶՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ**

Ցուցանիշ	Այլ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.	V	
բ. ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացահայտման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման	V	

միջոցառումներ.

Այս չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառմանանվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակիցների թիվը
02.05.2023		<<Ֆիզական և հոգեբանական ճնշում երեխաների նկատմամբ>>	25

**5. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ**

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատ վածը	Տվյալ հաստատությու- նում աշխատելու ժամանակահատ վածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Աննա Գևորգյան	8.6	8.6	-
տնօրենի տեղակալ				

**ԱԽՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱՊԱՍՏԻԱՐԱԿՅԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՄԱՍԻՆ**

Ցուցանիշը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը	1	1	1	
Մանկավարժական աշխատողների միջին շաբաթական ծանաքեռնվա-ծությունը կամ դրույքաչափը	1,25	1,25	1,25	

Վերլուծել մանկավարժական աշխատողների թվաքանակի, միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխության  
պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

**Տվյալներ հասկապության վարչական կազմի վերաբերյալ**

**Տվյալներ մանկավարժական խորհրդի կազմի վերաբերյալ**

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության մանկխորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Աննա Գևորգյան	տնօրեն	Բարձրագույն մանկավարժական	8.6	-

Այուզաննա Պայթաջյան	դաստիարակ	Բարձրագույն մանկավարժական	8.6	
Անի Գրիգորյան	հաշվապահ	Բարձրագույն մանկավարժական	5	

Ցուցանիշ		
ա. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն գիտական կոչում.		
բ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերջին 5 տարում վերապատրաստում անցել նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում.	1	
գ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերապատրաստվել որպես վերապատրաստող (դասախոս) և վարում են վերապատրաստման դասընթացներ.		
դ. որքան է մանկավարժական աշխատողների միջին տարիքը.	35	
ե. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն միջազգային ու տեղական պարբերականներում(ամսագրերում) հրապարակված հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական հեղինակային և այլ աշխատություններ.		
գ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են ուսումնական գործընթացում կիրառում ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ/S&S/.		
ը. որքան է մանկավարժական աշխատողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.		

Տվյալներ հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Այլ	Ոչ
ա. սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի	V	
բ.ուսումնական հաստատությունում իրականացվում է մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյան.	V	
գ.ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչին և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդ թվում կրթության պետական լիազոր մարմնի կողմից հաստատված հետինակային և այլընտրանքային) համապատասխան.	V	
դ.ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել է ազգային փոթքրամասնությունների երեխաների համակազմով խումբ և ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է վերջիններիս մայրենի լեզվով՝ հայերենի պարտադիր ուսուցմամբ.		V
ե.մանկավարժական աշխատողները տիրապետում ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլ) մեթոդներին և գործնականում կիրառում դրանք.	V	
զ.մեթոդիստը ցույց է տվել խորհրդատվական օգնություն մեթոդական, ուսումնական և դաստիարակչական աշխատանքներ կազմակերպելու համար, անցկացրել է բաց պարապմունքներ, սեմինար-	V	

պրատիկումներ.		
է. մեթոդիստը վերահսկել է նախադպրոցական կրթական ծրագրի կատարումը.	V	
ը.ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, իրականացվել նախագծեր. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	V	
թ.ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվել են պարապմունքներ. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	V	
ժ.ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվել են պարապ-մունքներ համայնքային ենթակայության այլ կրթական հաստատություններում գրադարան, երաժշտական դպրոց. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	V	

Վերլուծել նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան և առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ նրանց գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

## 6. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՆՈՂ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
----------	-----	----

ա. ուսումնական հաստատությունն ունի գործող մեթոդկարինետ, որը հագեցած է ուսումնաօժանդակգրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով:	V	
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի		V

մարզադահլիճ,  
 միջոցառումների անցկացման դահլիճ  
 այլ հատուկ ուսումնական խմբասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (նկարչական խմբակ և այլն), որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, և ուսումնադիդակտիկ նյութերով.

Կից՝ նկարներ և գույքի հագեցվածության ցուցակներ:

### Մարզագույքի ցուցակ

Պարաններ -2հատ

Օդակներ -2հատ

Գնդակներ -5հատ

Սահարան – 1հատ

Ճոճանակ -1հատ

Խմբասենյակի, խաղասենյակի հագեցվածության ցուցակը

Սեղան մանկական - 10հատ

Աթոռ մանկական – 40հատ

Սեղան ուսուցչական – 1հատ

Աթոռ ուսուցչական -2հատ

Պահարան – 6 հատ

Զգեստապահարան – 10հատ

Մանկական մահճակալ – 10հատ (երկիարկանի)

Աշխատանքային կենտրոններ - 9հատ

Խաղային անկյուններ - 4հատ

Գորգեր - 2 հատ

Ծաղկամաններ - 30հատ

Գրատախտակ - 1հատ

Տիկնիկային թատրոն - 1հատ

Հեռուստացույց - նվազարկիչ - 1հատ

Նկարներ, պաստառներ

Բազմոց մանկական - 1հատ

7. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ  
ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ ՏՏՈՐԻՆՈՒՄ

Ցուցանիշ		2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
ա. սան - մանկավարժ հարաբերությունը.	Սան Մանկավարժ	20 1	20 1	20 1
բ. սան - սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան Սպաս. անձնակազմ.	20 2	20 4	20 4
գ. սան - վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան Վարչ. անձնակազմ	20 2	20 2	20 2
դ. խմբերի միջին խտությունը.		20	20	20
ե. մեկ սանի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշվը.		30.0	31.0	48.0
գ. մանկավարժի միջին աշխատավարձը.		92927	100505	107645
է. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.		156.248	148.342	180.379
ը. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.		97206	134147	98963
թ. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաքրութեային միջոցների չափը.				
ժ. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.		1120000	1000000	720000
Ժա. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սաների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը. (Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը):				
Ժթ. դրամաշնորհայինն օրենքով չարգելվածայլ աղբյուրներից ներդրումների տարեկան չափը.				
Ժգ. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.		6778440	6807140	10115000

ԺԴ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.			
ԺԵ. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	..	315500	150000

**ԽՄԲԵՐԻ ԹԻՎԸ՝ ԸՆԹԱԳԻԿ և ՆԱԽՈՐԴ 2 ՌԱՍՏՐԻ ՀԱՄԱՐ**

ԽՄԲԵՐԻ ԹԻՎԸ	2020-2021	2021-2022	2022-2023	ՓՈՒՇՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԴԻՆԱՄԻԿԱՆ (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I				%
Վաղ տարիքի II				%
Կրտսեր I				%
Կրտսեր II				%
Միջին	1	1	1	%
Ավագ				%
Տարատարիք				%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ				
Ընդամենը՝	1	1	1	

Այս և հաջորդող բոլոր այլասակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները:

*Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուսուարիների համար*

Սաների թիվը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I				%
Վաղ տարիքի II				%
Կրտսեր I				%
Կրտսեր II				%
Միջին	20	20	20	%
Ավագ				%
Տարատարիք				%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ				
Ընդամենը՝	20	20	20	

*Ընդհանուր դպրաներ սաների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուսուարիների համար*

Ցուցանիշ	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Փոփոխություններիդինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝	20	15	15	%
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա օգոստոսի 20-ի դրությամբ	19	17	20	%
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սաների թիվը	10	6	8	%
Ուսումնական տարվա սաների	81	70	55	%

բացակայությունների միջին թիվը				
Ուսումնական տարվա ընթացքում ազատված սաների թիվը	6	8	7	%

Վերլուծել սաների թվաքանակի փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

---



---



---



---

8. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ  
ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ  
ՀԵՏ

Ցուցանիշ		2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
ա. սաների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից գրավորներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	Ժիշտ Տոկոս			

<p>բ. Ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սաների տոկոսը.</p>				
<p>գ. Ծնողական խորհրդի կազմում ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների ծնողների թիվը եւ տոկոսը</p>				
<p>դ. Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության գործունեության վերաբերյալ ներկայացված կարծիքը ըննարկվում է աշխատակիցներին խրախուսելու կամ նրանց նկատմամբ կարգապահականութույժերկիրառելուժամանակ.</p>	Այո V	Ոչ		
<p>ե. Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում ըննարկված հարցերի շրջանակները.</p>		Պարբերաբար իրականացվել են հանդիպումներ և ըննարկվել են երեխաների վարչագֆի, կրթության որակի բարձրացմանն ուղղած մեթոդների և հնարների կիրառման, երեխաների ֆիզիկական, հոգևոր, առողջարարական աշխատանքներին վերաբերող հարցեր *		
<p>զ. ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.</p>			բարձր**	
<p>է. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից:</p>			70տոկոս***	

Կից՝

\* լրասնկարներ և ծնողական խորհրդի հանդիպումների քանակը և արձանագրությունների լրացնելու համապատճենները,

\*\* թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով,

\*\*\* թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով:

2022-2023 ուս. տարրում կայացել է 6 ծնողական ժողով՝ տարբեր թեմաներով, որոնք արձանագրվել են ծնողական ժողովների արձանագրություններին մատյանում:



## 9. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

<p><b>Ցուցանիշ</b></p> <p>ա. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները. (Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը, ներդրման չափը, ամսաթիվը).</p> <p>բ.համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմի տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը. (Նկարագրել հաստատության աշխատակազմի մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների դոկումենտը (վերջին 3 տարում)).</p> <p>գ. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սաների և ծնողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (Նկարագրել հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, մասնակից սաների դոկումենտը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում)).</p> <p>դ.ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակիցների թիվը՝ ըստ ծրագրերի. (Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և &lt;Կ-ները համարեղ, ծրագրի գրառությունը, թիվը, մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը).</p> <p>ե.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է իրեն սպասարկող Տարածքային մանկավարժական կենտրոնի հետ.</p> <p>զ.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքում գործող բժշկական հաստատության հետ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաների հայտնաբերելու և ն/դ կրթության մեջ ներգրավելու նապատով.</p> <p>է.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքի հանրակրթական դպրոցների հետ՝ իր</p>	<p>Համայնքը բարեգործների միջոցով բարեկարգեց մանկապարտեզի բակը</p> <p>Հաստատության աշխատակիցները ակտիվ մասնակցություն են ունեցել համայնքի ղեկավարության կողմից կազմակերպված բոլոր միջոցառումներին ,շաբաթօրյակին ,տոների և հիշարժան օրերին , փառատոններին</p> <p>Դեռևս անհրաժեշտություն չի առաջացել համագործակցել ՏՄԱԿ-ի հետ</p> <p>Հաստատությունը համագործակցում է գյուղում գործող դպրոցի մանկավարժների</p>
---	--

սաների սահուն անցումը կրթական հաջորդ  
մակարդակ ապահովելու նպատակով.

հետ, Երեխաների գիտելիքների և  
ուսումնական պլանների գնահատման,  
ինչպես նաև տարեվերջյան միջոցառմանը  
մասնակցելու համար:

**10. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ  
ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ**

<p><b>Ցուցանիշ</b></p>	<p>Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի, միջոցառման և գոյքի առկայության մասին.</p>
<p>ա. ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի եւ հավասարապես որակյալ կրթության կազմակերպման նպատակով հաստատության տարեկան պլանում սահմանված են գործողություններ. (Եթե այո, ապա կարարել հղում).</p>	<p>Հաստատության տարեկան պլանում ըստ սահմանված կարգի ներառված են գործողություններ որոնք ապհովում են ուսուցման և խնամքի հավասար հնարավորություններ, մատչելիություն ըստ զարգացման տարիքային և անհատական առանձնահատկությունների</p>
<p>բ. ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿՀԱՊԿ ունեցող սաների կրթության կազմակերպման որակի բաձրացմանը նպաստող միջոցառումներ, այդ թվում՝ մանկավարժների, դաստիարակների օգնականների վերապատրաստումները. (Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).</p>	
<p>գ. վերջին հինգ տարում մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են վերապատրաստումների, այդ թվում «Համընդհանուր ներառական կրթություն» թեմայով. (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը և փուլությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնարանների դրա արդյունավետությունը).</p>	<p>&lt;&lt;Վաղ մանկության ծառայություննորի ապահովում քովիդ-19 ճգնաժամի ընթացքում&gt;&gt; վերապատրաստող կազմակերպություն &lt;&lt;Քայլ առ քայլ&gt;&gt; 22.06.2021թ</p>
<p>դ. վերջին հինգ տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած դաստիարակների օգնականների թիվը. (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված դաստիարակի օգնականների թիվը).</p>	

**11. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՈԵՍՈՒՐՄՆԵՐԸ՝ ՈՒՂՂՎԱԾ ԿԶԱՊԿ  
ՈՒՏԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԽՆԱՄՔԻՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆԸ. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ  
ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄԸ ՆՐԱՆՑ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻՆ**

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին
<p>ա. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (խմբասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն)տեղաշարժման տարրեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն.</p> <p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են սպեղծված գրեղաշարժման գործեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մաշչելիության ապահովման համար).</p>	
<p>բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿՀԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժականական աջակցության թիմ (հասուկ մանկավարժ, սոցմանկավարժ, հոգեբան և այլն).</p> <p>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության հասպիճները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառականության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հասպիճների կարիքը և այլն: Հաշվարկել մանկավարժա-հոգեբանական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿՀԱՊԿ ունեցող սաների թվին):</p>	
<p>գ. ԿՀԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված են ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով.</p> <p>(Եթե այո, ապա թվարկել, թե ինչ ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հասպա-դրությունը ԿՀԱՊԿ ունեցող սաների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման գործեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգդագործման հաճախականությունն ու արդյունավելությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).</p>	<p>Հաստատությունը մասամբ ապահովված է ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման անհրաժեշտ համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով: Դրանք ուղղված են երեխայի մի շարք հմտությունների և կարողությունների զարգացմանը:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-հիշողությունը միտքն ու մատերի շարժողականությունը</li> <li>-մանր մոտորիկան</li> <li>-մտածողությունը</li> <li>-տրամաբանությունը և այլն</li> </ul>

<p>դ. ուսումնական հաստատությունն առնի ուսուլս-սենյակ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներին իրականացվող անհատական եւ խմբային աշխատանքների համար. (Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար նախադասված ուսուլս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով, սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).</p>	

**12. ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՀԱՇՎԱՌՈՒՄԸ  
ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ.**

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի առկայության մասին
ա. անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սաների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ծեռքբերումները և առաջընթացը. <i>(Եթե այո, ապա մանրամասներ.)</i>	
բ. մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում են իրագեկման եւ կարծրատիպերի կոտրմանն ուղղված աշխատանքներ. <i>(Մանկավարժների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).</i>	Այո: Մանկավարժները ապահովում են ուսուցման և խնամքի հավասար հնարավորություններ՝ մատչելիություն , ներառականություն և համապատասխանություն երեխաների գարգացման տարիքային և անհատական առանձնահատկություններին
գ. մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից. <i>(Մանկավարժների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).</i>	Մանկավարժը ունի հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ
դ. մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևոյթ հայտնաբերել և ուսումնական նյութերում և հաղթահարել նոյնիսկ սեփական վարքագծում. <i>(Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը հայտաբերելու և հաղթահարելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում):</i>	

13. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ.

Ցուցանիշ	2020-2021ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023ուստարի
ա. ուսումնական հաստատության այն սաների թիվը և տոկոսը, որոնք ունեն ԿԶԱՊԿ.	-	-	-
բ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ օր/սան.	-	-	-
գ. լրացուցիչ կրթական ծրագրերում ներառվող՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թիվը և տոկոսը.	-	-	-

14. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԵՐԵՐԻ ՀԱՐԱԲԵՐԿՅՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈՔՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ցուցանիշ	2020-2021ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023ուստարի
ա. սեռերի հարաբերակցությունը	7տղա 8 աղջիկ	10տղա 5 աղջիկ	11 տղա 8 աղջիկ
բ. ուսումնական հաստատությունում ընդգրկված ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը.	-	-	-