



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ
ԼՈՌՈՒ ՄԱՐԶԻ ՓԱՄԲԱԿ ՀԱՄԱՅՆՔԻ <<ԼԵՌՆԱՊԱՏԻ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ>>
ՀՈԱԿ

ՀՀ Լոռու մարզի Փամբակ համայնք, Լեռնապատ բնակավայր, 7-րդ փ., շենք 3/2
Հեռ. +374 77 32 70 50, էլ. Փոստ՝ naira.hakobyan.2331@mail.ru

ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

<<ԼԵՌՆԱՊԱՏԻ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ>> ՀՈԱԿ 2022-2023 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ
ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ



ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Սույն փաստաթուղթը ՀՀ Լոռու մարզի Փամբակ համայնքի «Լեռնապատի մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ-ի ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված ներքին գնահատման արդյունքում կազմված հաշվետվություն է:

Ներքին գնահատումը հաստատության գործունեության վերլուծությունն է, որի նպատակն է բարելավվել կրթական ծառայությունների մատուցման որակը, նպաստել հաստատության արդյունավետության բարձրացմանը:

Հաստատության ներքին գնահատման գործըթացում կիրառվել են հետևյալ մեթոդները՝

- Վիճակագրական տվյալների վերլուծություն
- Փաստաթղթային վերլուծություն
- Դիտարկում և փաստագրում
- Հարցումների և արդյունքների քննարկում և վերլուծություն

Ներքին գնահատումն իրականացված է հաստատության տնօրենի 24-ր օգոստոսի 2023 թվականի հրամանով կազմված հանձնաժողովի կողմից, որի անդամներն են՝

- Նաիրա Հակոբյան – հանձնաժողովի նախագահ՝ մանկ. տնօրեն
- Ռաիսա Մինասյան – հանձնաժողովի անդամ՝ Փամբակի համայնքապետարանի աշխատակազմի քարտուղար
- Լիլիթ Անդրիասյան – հանձնաժողովի անդամ՝ Փամբակ համայնքապետարանի աշխատակազմի գլխավոր մասնագետ
- Քրիստինե Պապինյան – հանձնաժողովի անդամ՝ «Լեռնապատի մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ
- Սոնիկ Բարսյան – հանձնաժողովի անդամ՝ «Լեռնապատի մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ-ի հաշվապահ
- Բավական Գրիգորյան – հանձնաժողովի անդամ՝ ծնողկոմիտեի նախագահ

Ներքին գնահատման սույն հաշվետվությունը հաստատվել է մանկապարտեզի տնօրենի 25.08.2023 թվականի N 8 հրամանով:

Հանձնաժողովի նախագահ՝ Նաիրա Հակոբյան

Նաիրա Հակոբյան

Հանձնաժողովի անդամներ՝ Ռաիսա Մինասյան

Ռաիսա Մինասյան

Լիլիթ Անդրիասյան

Լիլիթ Անդրիասյան

Քրիստինե Պապինյան

Քրիստինե Պապինյան

Սոնիկ Բարսյան

Սոնիկ Բարսյան

Բավական Գրիգորյան

Բավական Գրիգորյան



**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԸ**

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ

Կազմակերպության անվանումը՝ ՀՀ ԼՍ Փամբակ համայնքի «Լեռնապատի մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ

Կազմակերպաիրավական տեսակը՝ մանկապարտեզ
Սեփականության ձևը՝ Համայնքային ոչ առևտրային կազմակերպություն
Հասցե՝ ՀՀ Լոռու մարզ, գ. Լեռնապատ 7 փ. 3/2
Հեռ.՝ +37477 32 70 50
Պաշտոնական կայքէջ՝

II. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԸՆԵՐ

Հաստատությունն իր ներքին գնահատումն իրականացնելիս պետք է առաջնորդվի ստորև բերված հարցաշարերով.

**1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ
ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄԸ**

| Ցուցանիշ | Այո | Մասամբ | Ոչ |
|--|-----|--------|----|
| ա. ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային զոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից. | V | | |
| բ. ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար. | V | | |
| գ. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին. | V | | |
| դ. ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից. | V | | |
| ե. ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ. | V | | |

«ա», «բ» չափանիշների համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը: «ե» չափանիշի համար պետք է հիմք ընդունել հաստատության կողմից համապատասխան կազմակերպությունների (ախտահարման-կանխարգելման, արտակարգ իրավիճակների ծառայության) հետ կնքված պայմանագրերը: Մույն աղյուսակը լրացնելիս ներքևում պետք է նշվի նաև համապատասխան փաստաթղթերի առկայության և գործողության ժամկետների, այդ թվում՝ պայմանագրերի, կատարման մասին:

Հաստատության շենքը կառուցվել և հանձնվել է 2016թ.-ին և գտնվում է լավ վիճակում :Հարակից տարացքը բարեկարգված է, ցանկապատված և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար: Թափառող շների , կատուների և այլ կենդանիների դեմ միջոցառումներն իրականացվում են համայնքի համապատասխան մարմինների կողմից:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԱՆԵՐԻ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆԳՈՐԾՆԹԱՅԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՆՈՐՄԵՐԻ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄԸ

(ՀՀ քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված՝ անվտանգության և առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերը)

| Ցուցանիշ | Այո | Մասամբ | Ոչ |
|---|-----|--------|----|
| ա. ուսումնական հաստատության շենքը նորոգված է. | V | | |
| բ.ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շահագործման անվտանգության նորմերին. | V | | |
| գ. շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր. | V | | |
| դ.ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով. | V | | |
| ե.շենքը հարմարեցված է կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԶԱՊԿ) ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին (թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն). | V | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով. | V | | |
| է. համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին. | V | | |
| ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին. | V | | |
| թ. բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը. | V | | |
| ժ. ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին. | V | | |
| ժա. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր. | | | V |
| ժբ. ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է. | V | | |
| ժգ. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները. | V | | |
| ժդ. ուսումնական հաստատության նախարահում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով. | V | | |
| ժե. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով. | V | | |
| ժզ. ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին. | V | | |
| ժէ. խմբասենյակներում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված նորմերին. | V | | |

«ա»-ից «դ» չափանիշները դիտարկելով՝ հանձնաժողովն ազատ շարադրանքով պետք է նկարագրի հաստատության տարածքի, շենքի ու շինությունների, գույքի անվտանգ շահագործման, սաների և

կապված վիճակը և առկա խնդիրները: Դիտարկման շրջայց կատարելիս հանձնաժողովը պետք է նկարագրի առկա իրավիճակը և արձանագրի բացահայտված շեղումներն ու անհամապատասխանությունները: Դիտարկում-փաստագրումն իրականացնելիս հաստատությունը պետք է առաջնորդվի համապատասխան նորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով:

«ա» չափանիշի համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը ու նշել, թե ինչպիսի վերանորոգման կարիք ունի այն կապիտալ, մասնակի կամ ընթացիկ: Այնուհետև ցանկալի է մանրամասնել վերանորոգման կարիքները և տալ դրանց մոտավոր ֆինանսական գնահատականը:

«բ» չափանիշի համար դիտարկում-փաստագրման միջոցով պետք է արձանագրել, թե արդյոք շենքը կայուն է հետևյալ վտանգների կամ դրանցից որևէ մեկի ազդեցության նկատմամբ (ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն):

«ժբ»- ից «ժե» չափանիշների համար ևս պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և հաջորդիվ անդրադառնալ սաների և աշխատողների տարհանման խնդիրներին: Կցել տարահանման պլանի լուսապատճենը:

Հաստատության շենքը նորոգված է: Շենքում պահպանվում է անվտանգության կանոնները, առկա է տարհանման սխեման: Տարհանման պլանը մշակվում է և մինչ տարվա ավարտը կլինի պատրաստ:

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ՝
ԼԵՈՒՍՊՈՒՄՍԻ ՄԱՆԳՐՈՒՄՆԵՐԻ ՏՎՈՐԵՆ՝
Ն. ՀԱԿՈՒԲՅԱՆ

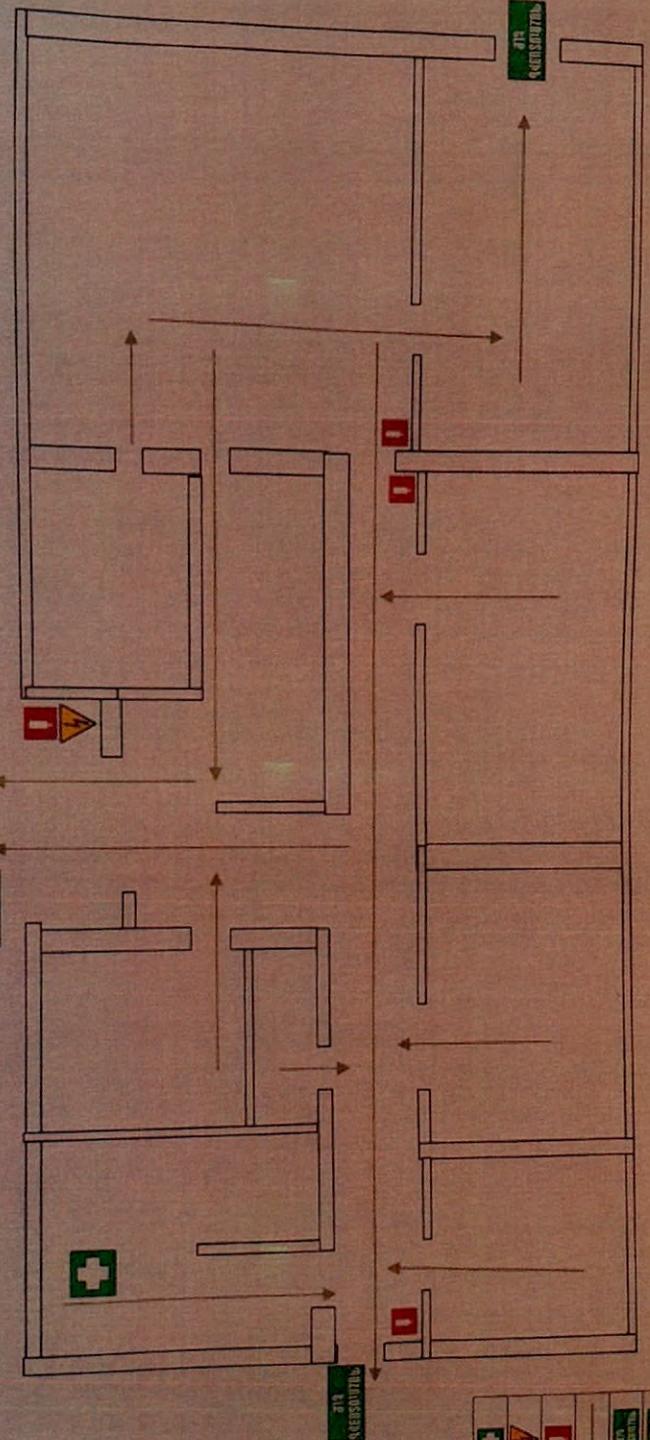


ՓՄՏԵՄԻ

ՄԱՆԳՐՈՒՄՆԵՐԻ ԼԵՈՒՍՊՈՒՄՍԻ ՄԱՆԳՐՈՒՄՆԵՐԻ ՀԱԿԱՆՆՈՒԹՅԱՆ ՏԱՐԱՆԶՆԵՐԻ ՍՈՒՐԱՆԶՆԵՐԻ ՍՈՒՐԱՆԶՆԵՐԻ

ՈՒՐԿԱԳՐՈՒՄ

ԼԵՈՒՍՊՈՒՄՍԻ ՄԱՆԳՐՈՒՄՆԵՐԻ
Ս. ԱԲԵՍՅԱՆ



ՊԵՏՈՒՄՆԵՐ ԿԵՆՏՐՈՆ

| | | |
|--|---------------------------|---------------------------|
| | Ելք | Տարիանման ելք |
| | Տարիանման կախեցողային ելք | Տարիանման կախեցողային ելք |
| | Կրակվարիչ | Տարիանման ուղղություն |
| | Էլեկտրական վտանգի | |
| | Պեղատուփ | |

Կատարող՝ Մ. Աբեյան Ս. Բարսեղյան

«Ժգ» չափանիշի համար կցել լիցենզիայի լուսապատճենը և լրացնել ստորև բերված աղյուսակը.



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

ԼԻՑԵՆԶԻԱ

ՆԱԽԱԴՊՐՈՅԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ

ՍԵՐԻԱ Ա N 0856

Սույնով վավերացվում է, որ
**Հայաստանի Հանրապետության Լոռու մարզի Փամբակ համայնքի
«Լեռնապատի մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ**

(կազմակերպության լրիվ անվանումը, կազմակերպական-իրավական ձևը)

«Լոռու մարզ, համայնք Փամբակ, գյուղ Լեռնապատ, 7-րդ փողոց 3/2

(գտնվելու վայրը)

«Լոռու մարզ, համայնք Փամբակ, գյուղ Լեռնապատ, 7-րդ փողոց 3/2

(գործունեության իրականացման վայրը)

**Իրավունք ունի իրականացնելու
նախադպրոցական կրթական ծրագիր**

ՆԱԽԱՐԱՐ



Ժ. Անդրեասյան

(անունը, ազգանունը)

11 հուլիսի 2023 թ.

Անժամկետ

(լիցենզիայի գործողության ժամկետը)



ՍԵՐԻԱ ՆԻԴ N 000142

| | մակերեսը (քմ) | մակերեսը (քմ) | ավելի մակերեսը (քմ) |
|--------------------------|---------------|---------------|---------------------|
| Տարատարիքային 1 խումբ | 39,2 | 1,3 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Վերլուծել խմբասենյակում մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Խմբասենյակը նորոգված է ,մեկ սանին բաժին է ընկնում 1,3քմ տարածք: Հիմնախնդիրը լուծելու համար, անհրաժեշտ է 2-րդ խմբասենյակ, որի կառուցման աշխատանքները արդեն իրականացվում են:

3. ՍԱՆԵՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ
ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ
ՌԻՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

| Ցուցանիշ | Այո | Ոչ |
|---|-----|----|
| ա. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին. | V | |
| բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին. | V | |
| գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ. | | V |
| դ. ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան. | V | |

| | | |
|--|---|---|
| լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով. | | |
| գ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին. | V | |
| է. ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին. | V | |
| ը. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով. | V | |
| թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ | V | |
| ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարա-զաներով (օճառ, թուղթ և այլն). | V | |
| ժա. հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեց-ված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանք. | | V |
| ժբ. ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին. | V | |
| ժգ. ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ. | V | |
| ժդ. ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն. | V | |

Այս 14 չափանիշների ամբողջությունը հիմք է հանդիսանում հաստատության ինքնավերլուծության հաշվետվության այս բաժինը կազմելու համար: Առավել ընդգրկուն և համակողմանի վերլուծություն կատարելու համար յուրաքանչյուր չափանիշին պետք է անդրադառնալ առանձին, այնուհետև՝ ընդհանրացնել դրանք: Այս բաժնի վերլուծությունը կատարելիս պետք է ոչ միայն ուսումնասիրել համապատասխան ներքին փաստաթղթերի առկայությունը կամ կատարել դիտարկում-փաստագրում ըստ առանձին ցուցանիշների, այլ նաև հարցումներ կարելի է կատարել նաև ծնողների կամ այլ շահառուների շրջանում:

«գ» և «դ» չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները գրանցվում են ստորև բերված աղյուսակում.

| Ամսաթիվը | Խումբը | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը |
|----------|---------------|--|--------------------------------------|
| | տարատարիքային | <<Անվտանգ վարքագիծ>> Թեմատիկ պաստառներ | 5 աշխատակից, 28 սան |
| | տարատարիքային | <<Առաջին բուժօգնություն>> Առաջին բուժօգնության արկղիկ Ջերմաչափ Բժշկական հագուստ | 4 աշխատակից, 26 սան |

מחיר, קצב, חורף

The posters illustrate various winter weather conditions and safety measures. The top left poster shows a blue cloud with rain falling, with text in Hebrew: "זהו כי מים נוזלים יורדים מהשמים וקוראים להם גשם." The top right poster shows a house with snow on the roof and text: "במזג האוויר הקר, המים נוזלים הופכים לקרח וקוראים להם שלג." Below these are several smaller posters showing children playing in the snow, a child walking in the rain, and a child playing in a pool. Each poster includes small text in Hebrew.





Perhatikan! Jika melihat api yang menyala, jangan lari-larian. Segera beri tahu orang tua atau guru. Jangan bermain dengan api.

Perhatikan! Manusia bisa melindungi alam dengan cara menanam pohon. Pohon akan menghasilkan oksigen yang kita butuhkan.

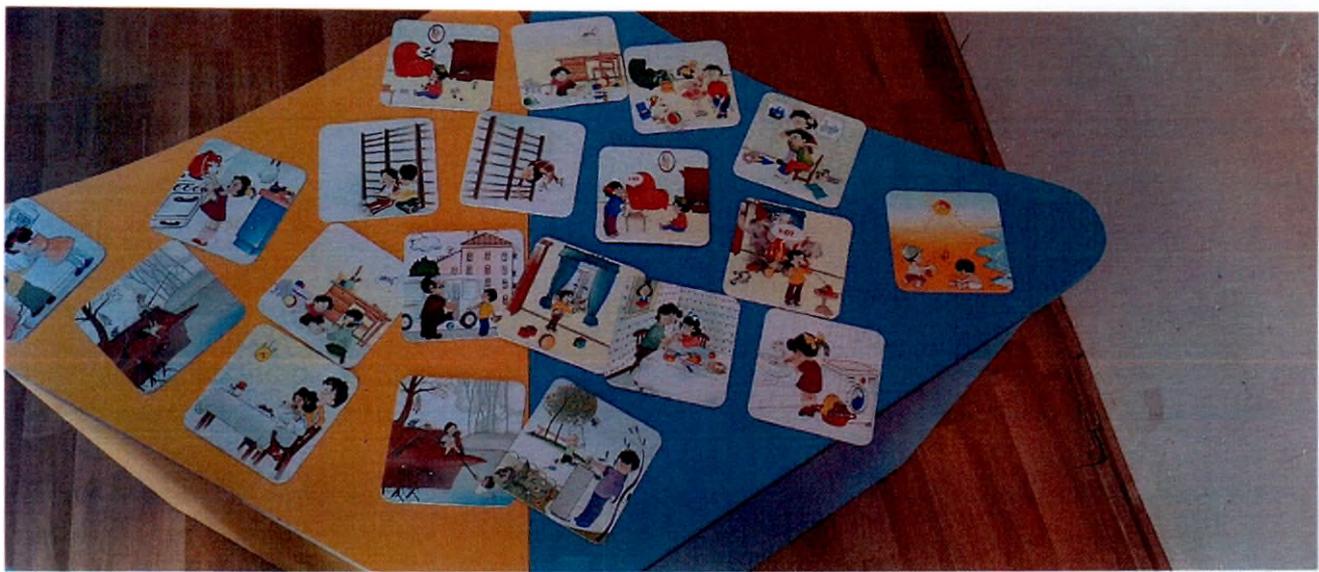
Perhatikan! Manusia bisa melindungi alam dengan cara menanam pohon. Pohon akan menghasilkan oksigen yang kita butuhkan.

Perhatikan! Manusia bisa melindungi alam dengan cara menanam pohon. Pohon akan menghasilkan oksigen yang kita butuhkan.

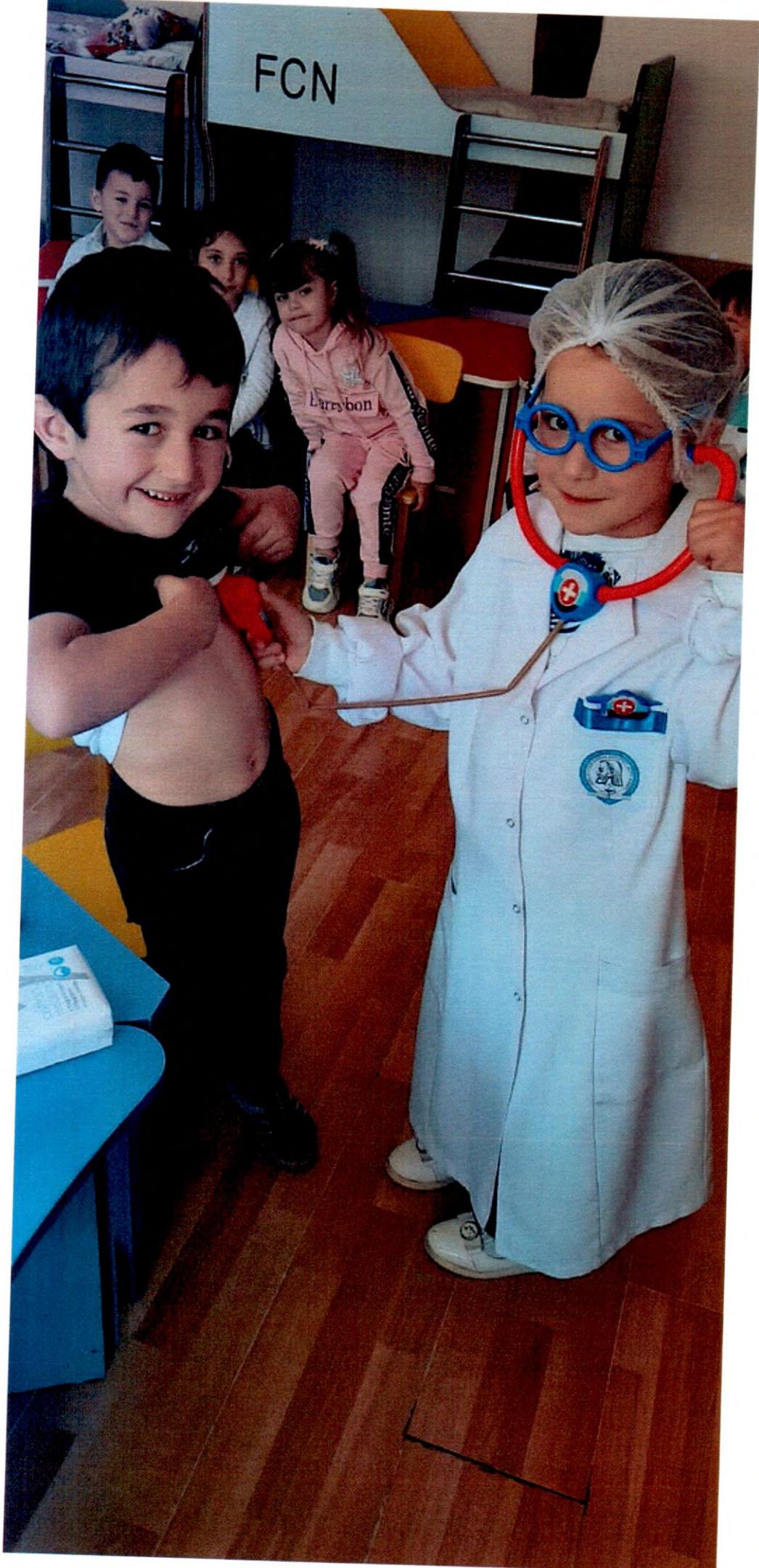
Perhatikan! Manusia bisa melindungi alam dengan cara menanam pohon. Pohon akan menghasilkan oksigen yang kita butuhkan.

Perhatikan! Manusia bisa melindungi alam dengan cara menanam pohon. Pohon akan menghasilkan oksigen yang kita butuhkan.









| Հաստատությունում առկա է բուժկետ v | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|----|---|--------|
| Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը) | | | | | | |
| Այո | | | Ոչ | | | |
| Բուժկետի գտնվելու հարկը և տա բաժքը (քմ) | Բուժաշխատողներ (թիվը և նրանց պաշտոնները) | Բուժկետում առկա գույքը | Բուժկետը վերանորոգ-ված է, թե ոչ. | | Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը | |
| 11,2քմ. | 1 բուժքույր | Էլ. ջերմաչափ, կշեռք, հասակաչափ, մանկական մահճակալ, առաջին օգնության արկղ, անհրաժեշտ դեղերով | Այո v | Ոչ | լավ | Առկա է |



4. ՍԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵՎՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆԸ ՄԻՏՎԱԾ ՌԻՍՈՒՄՆԱԴՆԱՍԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

| Ցուցանիշ | Այո | Ոչ |
|---|-----|----|
| ա. ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ. | V | |
| բ. ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ. | V | |

Այս չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում:

| Ամսաթիվը | Խումբը | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակիցների թիվը |
|--------------|---------------|---|----------------------|
| 28.01.2023թ. | Տարատարիքային | <<Հայոց բանակի օր>> Բաց դաս Զինվորական հագուստ Հայկական դրոշ Զինանշանի պատկեր | 5 աշխատակից , 30 սան |
| | | | |

| | | | |
|--|---------------|---|-------------------------|
| | Տարատարիքային | <<Զատիկի տոն>> Ներկած ձու Թեմատիկ պատկերներով բլիթներ Չիթենու ճյուղեր | 5 աշխատակից , 29 սան |
|--|---------------|---|-------------------------|

5. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՄԱՍԻՆ

| Ցուցանիշը | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|---|-----------|-----------|-----------|---|
| Մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը | 1 | 1 | 1 | |
| Մանկավարժական աշխատողների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը | 1,12 | 1,12 | 1,12 | |

Վերլուծել մանկավարժական աշխատողների թվաքանակի, միջին ծանաբեռնվածության փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Մանկավարժական աշխատողի միջին ծանաբեռնվածության փոփոխություն չի կատարվել:

Տվյալներ հաստատության վարչական կազմի վերաբերյալ

| Պաշտոնը | Անունը, ազգանունը, հայրանունը | Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը | Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
|-----------|-------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| Տնօրեն | Նաիրա Հակոբյան | 2020թ-ից առ այսօր | 2013թ-ից առ այսօր | - |
| Հաշվապահ | Սոնիկ Բաբայան | 2022-ից առ այսօր | 2015թ.-2016թ. | - |
| Բուժբույր | Աննա Բեգլարյան | 2020-ից առ այսօր | 2020-ից առ այսօր | - |

Տվյալներ մանկավարժական խորհրդի կազմի վերաբերյալ

| Անուն, ազգանուն, հայրանուն | Զբաղեցրած պաշտոնը | Կրթությունը | Հաստատության մանկխորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
|----------------------------|-------------------|-------------|--|--------------------------------------|
| Քրիստինե Պապինյան | դաստիարակ | Բարձրագույն | 2020 թ., | |

| | |
|--|----|
| Ցուցանիշ | |
| ա. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն գիտական կոչում. | - |
| բ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերջին 5 տարում վերապատրաստում անցել նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում. | - |
| գ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերապատրաստվել որպես վերապատրաստող (դասախոս) և վարում են վերապատրաստման դասընթացներ. | - |
| դ. որքան է մանկավարժական աշխատողների միջին տարիքը. | 35 |

| | |
|---|---|
| <p>միջազգային ու տեղական պարբերականներում(ամսագրերում) հրատարակված հոդվածներ, մասնագիտական հրատարակումներ, ինչպես նաև մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ.</p> | |
| <p>գ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են ուսումնական գործընթացում կիրառում ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ /S2S/.</p> | 1 |
| <p>ը. որքան է մանկավարժական աշխատողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.</p> | 0 |

Տվյալներ հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | Այո | Ոչ |
|---|-----|----|
| ա. սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի | V | |
| բ. ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյան. | V | |
| գ. ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչին և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդ թվում՝ կրթության պետական լիազոր մարմնի կողմից հաստատված հեղինակային և այլընտրանքային) համապատասխան. | V | |
| դ. ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել է ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով խումբ և ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է վերջիններիս մայրենի լեզվով՝ հայերենի պարտադիր ուսուցմամբ. | | V |
| ե. մանկավարժական աշխատողները տիրապետում ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլ) մեթոդներին և գործնականում կիրառում դրանք. | V | |
| զ. մեթոդիստր ցույց է տվել խորհրդատվական օգնություն մեթոդական, ուսումնական և դաստիարակչական աշխատանքներ կազմակերպելու | | V |

| | | |
|---|---|---|
| պարապմունքներ, սեմինարներ, սեմինար-պրատիկումներ. | | |
| է. մեթոդիստը վերահսկել է նախադպրոցական կրթական ծրագրի կատարումը. | | V |
| ը.ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, իրականացվել նախագծեր. (Եթե այո, նշել ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը): | V | |
| թ.ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվել են պարապմունքներ. (Եթե այո, նշել ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը): | V | |
| ժ.ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվել են պարապմունքներ համայնքային ենթակայության այլ կրթական հաստատություններում՝ գրադարան, երաժշտական դպրոց. (Եթե այո, նշել ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը): | | V |

Վերլուծել նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան և առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ նրանց գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

Մանկապարտեզում առաջնային կարևորություն ունի սաներին իրենց տարիքին համապատասխան գիտելիքների տրամադրումը և յուրացումը: Այս գործնթացի արդյունավետ կազմակերպման համար հաշվի են առնվել բոլոր երեխաների առանձնահատկությունները և ընկալելու ունակությունները: Առանձին աշխատանք է տարվել այն երեխաների հետ, ովքեր ունեցել են հատուկ մոտեցման և ուշադրության կարիք: Կատարված աշխատանքներից հետո երեխաների մոտ մեծ առաջընթաց է նկատվում:

| Ցուցանիշ | Այո | Ոչ |
|--|-----|----|
| ա. ուսումնական հաստատությունն ունի գործող մեթոդկարհինետ, որը հազեցած է ուսումնասօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով: | V | |
| բ. ուսումնական հաստատությունն ունի <ul style="list-style-type: none"> ✓ մարզադահլիճ, ✓ միջոցառումների անցկացման դահլիճ ✓ այլ հատուկ ուսումնական խմբասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (նկարչական խմբակ և այլն), որոնք հազեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, և ուսումնադիդակտիկ նյութերով. | | V |

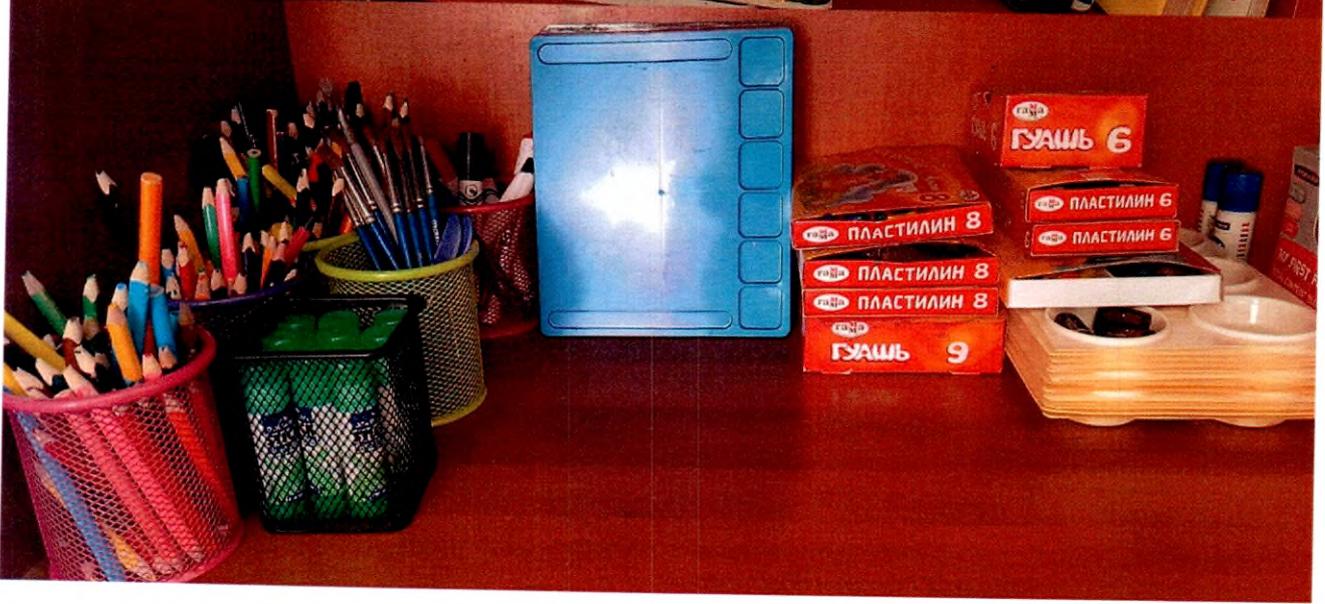
Կից՝

նկարներ



ազեցիածություն գուցակներ:







7. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ ՏՆՕՐԻՆՈՒՄ

| Ցուցանիշ | | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի |
|---|---------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| ա. սան - մանկավարժ հարաբերությունը. | Սան / Մանկավարժ | 37/1 | 36/1 | 33 /1 |
| բ. սան - սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը. | Սան / Սպաս. անձնակազմ. | 37/5 | 36/5 | 33/1 |
| գ. սան - վարչական անձնակազմ հարաբերությունը. | Սան / Վարչ. անձնակազմ | 37/2 | 36/2 | 33/1 |
| դ. խմբերի միջին խտությունը. | | 37 | 36 | 33 |
| ե. մեկ սանի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը. | | 65.0 | 68.0 | 84.0 |
| զ. մանկավարժի միջին աշխատավարձը. | | 112.0 | 12.0 | 120.0 |
| է. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը. | | 83.6 | 78.3 | 82.6 |
| ը. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը. | | 89.0 | 86.7 | 96.4 |
| թ. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը. | | - | - | - |
| ժ. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը. | | - | - | - |
| ժա. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սաների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը. (Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը): | | - | - | - |
| ժբ. դրամաշնորհային և օրենքով չարգելված այլ աղբյուրներից ներդրումների տարեկան չափը. | | - | 410.0 | - |
| ժգ. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը. | | | | |

| | | | |
|--|---|-------|---|
| ճախերի չափը. | | | |
| ժե. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ճախերի չափը. | - | 410.0 | - |

Խմբերի թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Խմբերի թիվը | 2020- 2021 | 2021- 2022 | 2022- 2023 | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|---|---------------|---------------|---------------|---|
| Վաղ տարիքի I | | | | % |
| Վաղ տարիքի II | | | | % |
| Կրտսեր I | | | | % |
| Կրտսեր II | | | | % |
| Միջին | | | | % |
| Ավագ | | | | % |
| Տարատարիք | 1 | 1 | 1 | % |
| Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ | | | | |
| Ընդամենը՝ | 1 | 1 | 1 | |

Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել
փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները:

Խմբի թիվը փոփոխության չի ենթարկվել

Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Սաների թիվը | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|---|-----------|-----------|-----------|---|
| Վաղ տարիքի I | | | | % |
| Վաղ տարիքի II | | | | % |
| Կրտսեր I | | | | % |
| Կրտսեր II | | | | % |
| Միջին | | | | % |
| Ավագ | | | | % |
| Տարատարիք | 37 | 36 | 33 | % |
| Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ | | | | |
| | 37 | 36 | 33 | |

Ընդհանուր տվյալներ սաների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Ցուցանիշ | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|--|-----------|-----------|-----------|---|
| Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ | 34 | 37 | 33 | % |
| Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա օգոստոսի 20-ի դրությամբ | 28 | 14 | 20 | % |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սաների թիվը | 12 | - | 13 | % |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում սաների բացակայությունների միջին թիվը | 12 | 6 | 7 | % |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ազատված սաների թիվը | 13 | 14 | 12 | % |

Էզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Մաների թվաքանակի վերլուծությունը ցույց է տալիս ,որ վերջին երեք տարիների ընթացքում ցուցանիշներում չեն նկատվում շեղումներ , բացառությամբ 2020-2021 թթ. - ներին որի ընթացքում բացակայությունորի միջին թիվը աճել է 30,0 տոկոսով ,որը պայմանավորված էր համաճարակի առկայությամբ :

ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՅՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ
ՀԵՏ

| Ցուցանիշ | | | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի |
|---|---|--------|----------------------|----------------------|----------------------|
| ա. սաների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից գրավոր ներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ. | Թիվը | Ֆուստը | | | |
| բ. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սաների տոկոսը. | | | Թիվը | Ֆուստը | |
| գ. ծնողական խորհրդի կազմում ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների ծնողների թիվը եւ տոկոսը | Թիվը | Ֆուստը | | | |
| դ. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության գործունեության վերաբերյալ ներկայացված կարծիքը քննարկվում է աշխատակիցներին իրախուսելու կամ նրանց նկատմամբ կարգապահական տույժեր կիրառելու ժամանակ. | | | Այո | Ոչ | |
| ե. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները. | Ուսումնական տարվա ընթացքում պարբերաբար իրականացվում են ծնողական հանդիպումներ, որոնց ընթացքում քննարկվում են հետևյալ թեմաները. Երեխաների վարքագիծ Երեխաների ֆիզիկական, հոգեկան սյոցալ-անձնային զարգացում Կրթության որակի բարձրացում Առողջապահական սահմանված նորմորի պահպանում թե՛ հաստատության կողմից, թե՛ ծնողների կողմից | | | | |
| զ. ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը. | | | Բարձր | | |
| է. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից: | | | 70% | | |

- * լուսանկարներ և ծնողական խորհրդի հանդիպումների քանակը և արձանագրությունների լուսապատճենները,
- ** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով,
- *** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով:

| | |
|--|--|
| Յուցանիշ | |
| <p>ա. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները.</p> <p><i>(Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևեր, ներդրման չափը, ամսաթիվը).</i></p> | <p>2023 թ. -ին <i>հաստատությունում իրականացվում են շինարարական աշխատանքներ ևս մեկ խմբասենյակ ավելացնելու համար ,որի մեջ մեծ ներդրում ունի համայնքը</i></p> |
| <p>բ.համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմի տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը.</p> <p><i>(Նկարագրել հաստատության աշխատակազմի մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը (վերջին 3 տարում).</i></p> | <p>Հաստատության աշխատակիցների 90 տոկոսը ակտիվ մասնակցություն են ունեցել համայնքի կողմից կազմակերպված միջոցառումներին , մասնավորապես շաբաթօրյակներին, հիշարժան և տոնական օրերի միջոցառումներին և այլն</p> |
| <p>գ. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սաների և ծնողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը.</p> <p><i>(Նկարագրել հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, մասնակից սաների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում).</i></p> | <p>-</p> |
| <p>դ.ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակիցների թիվը՝ ըստ ծրագրերի.</p> <p><i>(Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ, ծրագրի տևողությունը, թիվը, մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը).</i></p> | <p>-</p> |

| | |
|--|--|
| <p>համագործակցում է իրեն սպասարկող Տարածքային մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հետ.</p> | |
| <p>գ.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքում գործող բժշկական հաստատության հետ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաների հայտնաբերելու եւ ն/դ կրթության մեջ ներգրավելու նպատակով.</p> | <p>--</p> |
| <p>Է.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքի հանրակրթական դպրոցների հետ՝ իր սաների սահուն անցումը կրթական հաջորդ մակարդակ ապահովելու նպատակով.</p> | <p>Հաստատությունը հաճախակի համագործակցում է հանրակրթական դպրոցի մանկավարժների հետ՝ դպրոցահասակ երեխաների գիտելիքների գնահատման , ինչպես նաև տարեվերջյան միջոցառումներին մասնակցելու համար:</p> |

10. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

| | |
|---|---|
| Ցուցանիշ | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի, միջոցառման և գույքի առկայության մասին. |
| <p>ա. ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի և հավասարապես որակյալ կրթության կազմակերպման նպատակով հաստատության տարեկան պլանում սահմանված են գործողություններ. <i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում).</i></p> | <p>Հաստատության տարեկան պլանում համաձայն սահմանված կարգի ներառված են գործողություններ , որոնք ապահովում են ուսուցման և խնամքի հավասար հնարավորություններ, մատչելիություն ,հասանելիություն , ներառականություն և համապատասխանություն երեխաների զարգացման տարիքային և անհատական առանձնահատկություններին:</p> |
| <p>բ. ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների կրթության կազմակերպման որակի բաձրացմանը նպաստող միջոցառումներ, այդ թվում՝ մանկավարժների, դաստիարակների օգնականների վերապատրաստումներ. <i>(Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).</i></p> | - |
| <p>գ.վերջին հինգ տարում մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են վերապատրաստումների, այդ թվում՝ «Համընդհանուր ներառական կրթություն» թեմայով. <i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնարանել դրա արդյունավետությունը).</i></p> | - |

կրթության թեմաներով վերապատրաստում
անցած դաստիարակների օգնականների
թիվը.

*(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված
դաստիարակի օգնականների թիվը).*

11. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝ ՈՒՂՂՎԱԾ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԽՆԱՄՔԻՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆԸ . ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄԸ ՆՐԱՆՑ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻՆ

| Ցուցանիշ | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին |
|--|---|
| <p>ա. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (խմբասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն.</p> <p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար).</i></p> | - |
| <p>բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական օգնական, հոգեբան և այլն).</p> <p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության հաստիքները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառականության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը և այլն: Հաշվարկել մանկավարժ-հոգեբանական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թվին):</i></p> | - |
| <p>գ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված են ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով.</p> <p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել, թե ինչ ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների համար, դրանց քանակը, ձևերը բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).</i></p> | - |

խմբասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաները մեկուսացված չեն.

(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար կրթության և խնամքի կազմակերպման պայմանները, խմբասենյակների դասավորվածությունը).

ե. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների հետ իրականացվող անհատական եւ խմբային աշխատանքների համար.

(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հազեցվածությունը սարքավորումներով, սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).

12. ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՀԱՇՎԱՌՈՒՄԸ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ.

| Ցուցանիշ | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի առկայության մասին |
|---|---|
| <p>ա. անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի հաշվի առնելով սաների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը. <i>(Եթե այո, սպաս մանրամասնել).</i></p> | <p>Պլանները սահմանում են երեխաների զարգացման , ուսուցման և դաստիարակության տարեկան հասնելու գործողություններ երեխաների նպատակները , խնդիրները և հասանելի դարձնելու համար նախադպրոցական կրթության պետական չափորոշիչի և կրթական</p> |
| <p>բ. մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում են իրազեկման և կարծրատիպերի կոտրմանն ուղղված աշխատանքներ. <i>(Մանկավարժների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).</i></p> | <p>Մանկավարժները գիտակցում են երեխաների հետ աշխատանքի նրբությունները , իրականացնում են իրազեկման աշխատանքներ թե երեխաների թե ծնողների շրջանում :</p> |
| <p>գ. մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից. <i>(Մանկավարժների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).</i></p> | <p>Մանկավարժներն ապահովում են ուսուցման և խնամքի հավասար հնարավորություններ , մատչելիություն, ներառականություն և համապատասխանություն երեխաների զարգացման տարիքային և անհատական առանձնահատկություններին:</p> |

կարծրատիպերամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերել և ուսումնական նյութերում և հաղթահարել նույնիսկ սեփական վարքագծում. (Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը հայտաբերելու և հաղթահարելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում):

13. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ.

| Ցուցանիշ | 2010-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| ա. ուսումնական հաստատության այն սաների թիվը և տոկոսը, որոնք ունեն ԿԶԱՊԿ. | - | - | - |
| բ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ օր/սան. | - | - | - |
| գ. լրացուցիչ կրթական ծրագրերում ներառվող ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թիվը և տոկոսը. | - | - | - |

14. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԵՌԵՐԻ ՀԱՐԱԲԵՐԿՑՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈՔՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԵՄԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ.

| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| ա. սեռերի հարաբերակցությունը | 19 –տղա 18-աղջիկ | 19-տղա 17- աղջիկ | 13-տղա 20-աղջիկ |
| բ. ուսումնական հաստատությունում ընդգրկված ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը. | - | - | - |