



**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ
ԼՈՌՈՒ ՄԱՐԶԻ ՓԱՄԲԱԿ ՀԱՄԱՅՆՔԻ <<ԴԵԲԵՏԻ ԱՐԵՎԻԿ
ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ>> ՀՈՂԿ**

ՀՀ Լոռու մարզի Փամբակ համայնք, Դեբետ բնակավայր, 2-րդ փ., շենք 7
Հեռ. +374 77938375, arevikmankapartez@bk.ru

ՀԱԾԿԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

**<<ԴԵԲԵՏԻ ԱՐԵՎԻԿ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ>> ՀՈՂԿ 2023-2024 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ
ՏԱՐՎԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՁԻՆ ԳԼՈՒԽԱՏԱՎԱՆ**

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Սույն փաստաթուղթը <<Լոռու մարզի Փամբակ համայնքի <<Դեբետի Արևիկ Մանկապարտեզ >>>ՀՈԱԿ-ի <<օրենսդրությամբ սահմանված ներքին գնահատման արդյունքում կազմված հաշվետվություն է:

Ներքին գնահատումը հաստատության գործունեության վերլուծությունն է, որի նպատակն է բարելավվել կրթական ծառայությունների մատուցման որակը, նպաստել հաստատության գործունեության արդյունավետության բարձացմանը:

Հաստատության ներքին գնահատման գործնթացում կիրառվել են հետևյալ մեթոդները՝

- Վիճակագրական տվյալների վերլուծություն
- Փաստաթղթային վերլուծություն
- Դիտարկում և փաստագրում
- Հարցումների և արդյունքների քննարկում և վերլուծություն

Ներքին գնահատումն իրականացված է հաստատության տնօրենի 20-ը օգոստոսի 2024 թվականի N 10 հրամանով կազմված հանձնաժողովի կողմից, որի անդամներն են՝

- Աղունիկ Ավետիքյան - հանձնաժողովի նախագահ՝ մանկատնօրեն
- Ռախա Մինասյան - հանձնաժողովի անդամ՝ Փամբակի համայնքապետարանի աշխատակազմի քարտուղար
- Գայանե Բայարյան - հանձնաժողովի անդամ՝ Փամբակի համայնքապետարանի աշխատակազմի գլխավոր մասնագետ
- Անահիտ Պետրոսյան - հանձնաժողովի անդամ՝ <<Դեբետի Արևիկ մանկապարտեզ>> ՀՈԱԿ-ի դատիքարակ
- Նառա Ստեփանյան - հանձնաժողովի անդամ՝ <<Դեբետի Արևիկ մանկապարտեզ>> ՀՈԱԿ-ի հաշվապահ
- Գայանե Նիգոյան - հանձնաժողովի անդամ՝ ծնողկոմիտեի նախագահ

Ներքին գնահատման սույն հաշվետվությունը հաստատվել է մանկապարտեզի տնօրենի 30.08.2024թվականի N 11 հրամանով:

Հանձնաժողովի նախագահ՝ Աղունիկ Ավետիքյան

Հանձնաժողովի անդամներ՝ Ռախա Մինասյան

Գայանե Բայարյան

Անահիտ Պետրոսյան

Նառա Ստեփանյան

Գայանե Նիգոյան



Գայանե Բայարյան
Անահիտ Պետրոսյան
Նառա Ստեփանյան
Գայանե Նիգոյան

Կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի

«12» 07. 2022թ. N 1275-Ա/2 հրամանի

**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐ**

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ
Կազմակերպության անվանումը՝ ՀՀ Լոռու մարզի Փամբակ համայնքի <<Դեբետի
Արևիկ մանկապարտեզ>> ՀՈԱԿ

Կազմակերպահրավական տեսակը՝ Համայնքային ոչ առևտրային կազմակերպություն
Սեփականության ծեր՝ Համայնքային

Հասցե՝ գ. Դեբետ, 2-րդ փող., շենք 7

Հեռ.՝ +37477938375

Պաշտոնական կայքէ՝

II. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԵՐ

Հաստատությունն իր ներքին գնահատումն իրականացնելիս պետք է առաջնորդվի ստորև բերված հարցաշարերով.

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ
ԾԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄԸ

Ցուցանիշ	Այլ	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից.		V	
բ. ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար.		V	
գ. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին.		V	
դ. ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից.		V	
ե. ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջաւաների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ.		V	

Ներքին գնահատման հանձնաժողովի կողմից իրականացվեց դիտարկում-փաստագրում ըստ որի կարելի է արձանագրել որ ուսումնական հաստատության տարածքը հեռացված և մասամբ մեկուսացված է ավտոճանապարհային գոտուց քանի որ հաստատության ետևամասը ճիշտ է՝ պարսպապատված է սակայն ճանապարհն ացնում է պատի կողքով և երեսն նկատվում են ավտոմեքենաների շարժից առաջացած փոշի :Տարածքը ցանկապատված է և՛արե և՛մետաղական մասերով և անվտանգ է ազատ տեղաշարժի համար: Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայության մեքենաները կարող են անարգել մոտոնալ շենքին բոլոր կողմերի:Մանկապարտեզի տարածրում պարբերաբար իրականացվում են կրծողների դեմ միջոցառումներ:Հաստատությունն ունի պայմանագիր կնքված 2024 թվականի հունվարի 9-ին Վանաձորի <<Կանխարգելիչ ախտահանում Դուստր>>ՓԲԸ-ի հետ ի դեմս տևօրին Չորայր Չ հինգարյանի :

ՊԱՅՄԱՆԱԳԻՐ

4

թ. Վանաձոր

09.01.24թ. - 09.01.25թ.

Վանաձորի «Կանխարգելիչ ախտահանում Դուստր» ՓԲԸ-ն մի կողմից ի դեմս
տնօրեն Զորյայ Չիլինգարյանի (հետագայում Կատարող)՝ և

ՀԱՐԴԻՐ Ա ՄԱԼԻ ԲԱՆԵԿԱՐԱԿԵՐԸ մյուս կողմից,
ի դեմս տնօրեն ՀՀ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՀԱՆՐԱՊԵՏԱԿԱՆ ԿԱՆԿԱՆ
(հետագայում Պատվիրատու), կնքեցին նոյն պայմանագիրը հետևյալ մասին.

1. Պայմանագրի առարկան

Պայմանագիրը կնքվում է Պատվիրատուի օբյեկտում դեռատիզացիոն,
դեղինֆեկցիոն, դեղինսեկցիոն (ընդգծել) աշխատանքները կատարելու նպատակով
կողմերի միջև պայմանավորված ժամանակահատվածում:

2. Կողմերի պարտավորությունները

1. Կարարող պարտավորվում է:

- ա) օբյեկտում կատարել դեռատիզացիոն, դեղինֆեկցիոն, դեղինսեկցիոն
աշխատանքները իր բանվորական ուժերով ու սարքավորումներով,
- բ) աշխատանքները կատարել Պատվիրատուի կողմից պահանջվող ժամկետում:

2. Պատվիրագրուն պարտավորվում է:

- ա) կատարել Կատարողի կողմից տրվող ակտ-առաջադրանքների պահանջները,
որը պետք է նպաստի արդյունավետության բարձրացմանը,
- բ) կատարել կանխավճար փոխանցման կամ կանխիկ ձևով, մեկ ամսվա
պայմանագրային արժեքի չափով, իսկ հետագա վճարումները մինչև
յուրաքանչյուր ամսվա վերջին օրը՝ հաջորդ ամսվա համար:

3. Կատարվող աշխատանքների ամսական գումարի չափը սահմանել

3000 (երեք հազար)

դրամ:

4. Պայմանագիրն ուժի մեջ է մտնում վճարման առաջին իսկ օրվանից:

5. Կողմերից որևէ մեկի նախաձեռնությամբ պայմանագրի լուծարման դեպքում անհրաժեշտ է 10-օրյա ժամկետում գրավոր տեղյակ պահել նշելով հրաժարման պատճառը:

6. Կողմերի միջև տարածայնություններ չառաջանալու դեպքում պայմանագիրը շարունակում է մնալ ուժի մեջ:

7. Պայմանագրի պայմանները չկատարելու դեպքում կողմերը պատասխանատվություն են կրում համաձայն <<օրենսդրության և պայմանագրի>>:

8. Պայմանագիրը կազմված է երկու օրինակց, որոնք պահպան են կողմերի մոտ:

Պայմանագիրը կնքող կողմերի հրավարանական հասցեներն են.

Պատվիրագրու

ՀԱՐԴԻՐ Ա ՄԱԼԻ ԲԱՆԵԿԱՐԱԿԵՐԸ
Հասցեն ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՀԱՆՐԱՊԵՏԱԿԱՆ ԿԱՆԿԱՆ
Հեռախոս՝ 093552456
Հ/Հ 163138107848
Կողը 06903364
Բանկը ՀՀ ԿԱՆԱՃՈՐԻ ՄԱՍՆԱՅԻՆ ԲԱՆԿ
Հասցեն Զ.Չիլինգարյան

Կարարող

«Կանխարգելիչ Ախտահանում Դուստր» ՓԲԸ

Հասցեն Հազար 17

Հեռախոս՝ 093552456_chilingaryan

Հ/Հ 163138107848

Կողը 06903364

Բանկը ՀՀ ԿԱՆԱՃՈՐԻ ՄԱՍՆԱՅԻՆ ԲԱՆԿ

Հասցեն Զ.Չիլինգարյան

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ ՍԱԼԵՐԻ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱԿԱՎՄԻ
ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱՂՄԱԿԵՐՊՄԱՆ
ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵԾ ՆՈՐՄԵՐԻ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄԸ

(ՀՀ քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված՝ անվտանգության և առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերը)

Ցուցանիշ	Այժ	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է.	V		
բ.ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շահագործման անվտանգության նորմերին.		V	
գ. շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.			V
դ.ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ հրավիճակների ազդարարման համակարգով.			V
ե.շենքը հարմարեցված է կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿՉԱՊԿ) ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին (թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն).			V
զ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով.		V	
Է.համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին.	V		
ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին.	V		
թ. բաց դարակներից հերացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը.	V		
ժ. ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ են նույնականացված.	V		

Ժ. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր.			V
Ժբ. ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է.	V		
Ժգ. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.		V	
Ժդ. ուսումնական հաստատության նախարարում, բոլոր հարկերում, խմբասելյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գումարյին ցուցաւաքներով.			V
Ժե. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով.	V		
Ժզ. ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին.			
ԺԷ. խմբասելյակներում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված նորմերին.		V	

«ա»-ից «դ» չափանիշները դիտարկելով՝ հանձնաժողովն ազատ շարադրանքով պետք է նկարագրի հաստատության տարածքի, շենքի ու շինությունների, գույքի անվտանգ շահագործման, սաների և աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները: Դիտարկման շրջայց կատարելիս հանձնաժողովը պետք է նկարագրի առկա իրավիճակը և արձանագրի բացահայտված շեղումներն ու անհամապատասխանությունները: Դիտարկում-փաստագրումն իրականացնելիս հաստատությունը պետք է առաջնորդվի համապատասխան նորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով:

«ա» չափանիշի համար անհրաժետ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը ու նշել, թե ինչպիսի վերանորոգման կարիք ունի այն՝ կապիտալ, մասնակի կամ ընթացիկ: Այսուհետև ցանկայի է մանրամասնել վերանորոգման կարիքները և տալ դրանց մոտավոր ֆինանսական գնահատականը:

«բ» չափանիշի համար դիտարկում-փաստագրման միջոցով պետք է արձանագրել, թե արդյոք շենքը կայուն է հետևյալ վտանգների կամ դրանցից որևէ մեկի ազդեցության նկատմամբ (ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն):

աշխատողների տարիանման խնդիրներին: Կցել տարահանման պլանի լուսապատճենը:

Հաստատելունում սաների և աշխատակիցների համար
պահպանված են ուսումնադասատիարակչական գործնքացի և
աշխատակիցների աշխատանքներն անշեղորեն իրականացնելու
նպատակով անհրաժեշտ անվտանգության և սանհիտարահիգիենիկ
նորմերը:Հաստատության շենքը կոսմետիկ վերանորոգվել է 2023 թվականի
հունիս ամսին իսկ տանիքը վերանորոգվում է 2017 թվականին և գտնվում է
բարոր վիճակում:Հաստատությունը շեռուցվում է Ելեկտրական
տարացուցիչներով, ունի մշտական հոսող ջուր ապահոված է նաև տաք
ջրամատակարարմամբ և կոյուղու համակարգով :Հաստատության շենքը
կայուն է քամիների, սողանքների երկրաշարժերի
նկատմամբ:Հաստատությունն ունի հակահրդեհային անվտանգության
վահան :Հաստատությունը չունի բուժմետ վատառողջ երեխաների համար
մեկուսարան, երաժշտական և մարմամարզական պարապմունքների
համար նախատեսված դահլիճ:Սակայն քայլեր են ծերուարկվում
հնարավորության դեպքում ստեղծել վերուշյալ սելյակները:Շենքը
հարմարեցված չէ կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների
կարիք ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժի համար:Սոորին հարկի
պատուհանները վանդակաճաներ չունեն:Ուսումնական հաստատության
գույքը տարբեր մաշվածներին է, կան ինչպես երկար տարիների
օգտագործման այնպես ել 2023 թվականի ծերոր բերված գույք որոնք
համապատասխանում սաների թվին:հաստատության գույքի մի մասն ունի
թարմացման կարիք ինչի նպատակով տնօրինությունը քայլեր է
ծերուարկում :Հաստատության աշխատակիցները ծանոթ են
հակահրդեհային վահանակի գույքելոր տեղին, կրակմարիչների տեղադրումներին:Հաստատության տարահանման ուղիները ազատ են, ծանր և
տարահանման իոնինորուսող հոգե չեն:

«ԺՊ» չափանիշի համար կցել լիցենզիայի լրացագործելու և լրացնելու ստորև բերված աղյուսակը.

Կազմեց

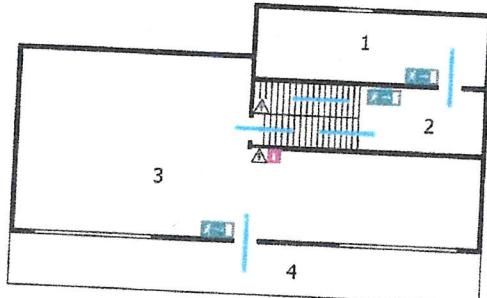
• Աշխարհագիր

08 1 hastiflup 2024 p.

2-րդ հարկի տարահանման պլան



	Տարածական օպերատորներ
	Տարածական սպահետայիլ
	Տարածական Եղթ ուղղություն
	Առահելանություն Անգլիա
	Տարածական սպահություն
	Տարածական սպահություն
	Դժվար սարքավորություն
	Կոպակարիչ
	Ազդարարներ կոճակ
	Դժվար տրամադրություն
	Եներգուած Վահանակ
	Ուշադրություն
	Ուժը պարտավոր է



1. Sportsperson
 2. Physician
 3. Journalist
 4. Pilot

- * Տեսակ խորհութան ամենաազգային երթանութենակ պատմականութեան ուղարկութեան ընթացքում ընդունված է ուղարկութեան ամենաազգային իրավունք և ուղարկութեան ամենաազգային իրավունք:
 - * Տարածական ժամանակակից պատմական գործադրութեան համար հայտնի է առաջնական աշխատանք անունը՝ Հայութական ժամանակակից պատմական գործադրութեան աշխատանք (Հայութական աշխատանք) և այլն, և բարեկարգ աշխատանք (աշխատանք և այլն), և բարեկարգ աշխատանք (աշխատանք և այլն), և բարեկարգ աշխատանք (աշխատանք և այլն) և այլն:

- Հայել Վիրապար ծառակության 911, 1-12.
 - Աստվածաբարձության 1-02.
 - Ծառազօդության 1-03.
 - Զայդ Վիրապար ծառակության 1-04.



Տարածական հավաքակետի սեղմություն



ՊԱՅՄԱՆԱԿԱՆ ԼԵՎՏԵՐ	
	Տարածման հիմքագրություն
	Առաջին օգուտային մեջման
	Տարածման հոգություն

	(ըմ)		
1	33 ըմ	1,5 ըմ	

Վերլուծել խմբասենյակում մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

-Խմբասենյակը վերանորոգված է և յուրաքնչուր սանին բաժին է ընկնում 1,5 ըմ

**3. ՍԱՆԵՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒԵՌՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ
ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ ԿԱՐՈՇՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ
ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ**

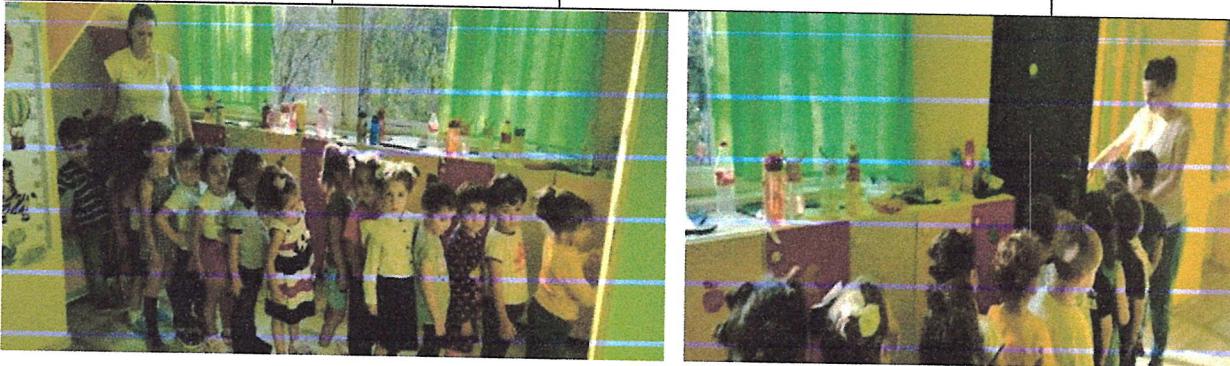
Ցուցանիշ	Այն	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարչականուններին.	V	
բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (Ելեկտրական վահանակ, հրշեց-տեղեկատու, հրշեց-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին.	V	
գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ.	V	
դ. ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, բարարացնեալ, ապահովանության և այլն և	V	

Վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան.		
Ե. ուսումնական հաստատություն ապահոված է լոկալ շեռուցման անվտանգ համակարգով.		V
գ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են շեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և շեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում շերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.		V
Ե. ուսումնական հաստատության միջանցքները շեռուցվում են, և միջանցքներում շերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	V	
Ը. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով.	V	
Թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանիանգույցներ	V	
Ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանիանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն).	V	
Ժա. հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեց-ված սանիանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը.		V
ԺԲ. ուսումնական հաստատությունում առկա է սևնդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	V	
ԺԳ. ուսումնական հաստատության սևնդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սևնդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պատառներ.	V	
ԺԴ. ուսումնական հաստատության սևնդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սևնդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պատառներ.		V

Այս 14 չափանիշների ամբողջությունը հիմք է հանդիսանում հաստատության ինքնավերլուծության հաշվետվության այս բաժինը կազմելու համար: Առավել ընդգրկուն և համակողմանի վերլուծություն կատարելու համար յուրաքանչյուր չափանիշին պետք է անդրադառնալ առանձին, այսուհետև՝ ընդհանրացնել դրանք: Այս բաժնի վերլուծությունը կատարելիս պետք է ոչ միայն ուսումնասիրել համապատասխան ներքին փաստաթղթերի առկայությունը կամ կատարել դիտարկում-փաստագրում ըստ առանձին ցուցանիշների, այլ նաև հարցումներ կարելի է կատարել նաև ծնողների կամ այլ շահառուների շրջանում:

«զ» և «դ» չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները գրանցվում են ստորև բերված աղյուսակում.

Ամսաթիվը	Խումբ	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը
27.10.2022	Տարատար իք	<<Օդային տագնապ>>ազդանշանի դեպքում անձնակազմի տարահանման հերթականությունը	22 սան 5 աշխատակից
22.02.2024	Տարատար իք	<<Ինչպես պաշտպանվել երկրաշարժի և հրդեհների ժամանակ>>	30 սան 5 աշխատակից





«ԺԴ» չափանիշի դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում.

Հաստատությունում առկա Ե բուժկետ

Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող Ե տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)

Այո	Ոչ
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ (թիվը և նրանց պաշտոնները)

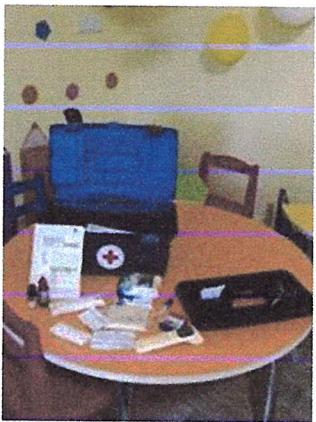
Ինքնավերլուծության այս բաժնի կարևորագույն բաղադրիչն Ե հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանի վերլուծությունը: Նման պլանի առկայությունը, ինչպես նաև դրանում նշված աղետներին պատրաստվածության, հակազդման իրատեսական մեխանիզմների ու միջոցառումների նկարագրությունը հաստատության անվտանգության և ապահովության կարևոր չափանիշներից Է: Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով պետք Է նշել, թե արդյոք հաստատությունը մշակել և հաստատել Է իր քաղաքացիական պաշտպանության պլանը, ինչպես Է իրագործվում այդ պլանը, ինչպես նաև նկարագրել քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սաների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների մասին: Կարևոր Է նաև հիշատակել, թե արդյոք նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունը վարում Է իրականացվող վարժանքների և միջոցառումների գրանցամատյան:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԱՇԽԱՏԱԿԱՎԱԴՄ ՄԻՋԱՎԵԼՈՒՄ Է ԱՐՏԱԿԱՐԱԾ ՀԻԱՍԻՒՐԱԿԱՆ ՆԵՐՈՒՄ

ուսումնավարժական պրտակարգ իրավիճակների և <<Օդային տազնապ>> միջոցառումների հետ կապված երեխաներին ուսուցումը կատարվում է հիմնականում խաղերի միջոցով իսկ կազմակերպված միջոցառման վերլուծության արդյունքները գրանցվում են դաստիարակի աշխատանքային պլանի տեսքում:

Ուսումնական հաստատությունում իրականացվել է ուսումնավարժական պրտակարգում աշխատակիցներին և սաներին իրենց գիտելիքներն են փոխանցել <<Լոռու մարզի Ներքին գործերի նախարարության փրկարար ծառայության հատուկ մասնագետները ցուցադրելով ինչպես պաշտպանվել իրեների և երկրաշարժի ժամանակ։

Կից՝ նկարներ:

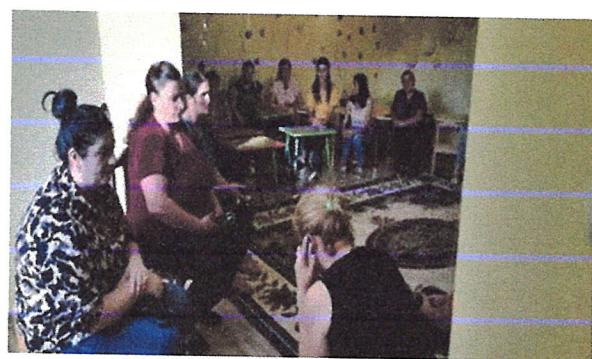


**4. ՍԱՆԵՐԻ ՖԻՇԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵՎՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆԸ
ՄԻՏՎԱԾ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍԻԿՐԱԿՉԱԿԱՆ ԵՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ
ՄԻԶՈՅԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ**

Ցուցանիշ	Այժ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին գեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.	V	
բ.ուսումնական հաստատությունն անհատական իսորոդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատաս- խանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ծևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ.	V	

Այս չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված այլուսակում:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակիցների թիվը
19.04.2023	Տարատար իք	<<Առաջին բուժօգնություն>>	22 սան 5 աշխատակից



**5. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՆՁԱԿԱՉՄԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ
ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՄԱՍԻՆ**

Ցուցանիշը	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Փոփոխություններ ի դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը	1	1	1	
Մանկավարժական աշխատողների միջին շաբաթական ծանրբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	1,12	1,12	1,12	

Վերլուծել մանկավարժական աշխատողների թվաքանակի, միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Պաշտոնը	Անունը, ազգանու նը, հայրանու նը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատ վածը	Տվյալ հաստատությու- նում աշխատելու ժամանակահա տ ւ վածը	Պետական պարզեցները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Աղուսիկ Ավետիքյա ն	12տարի	12տարի	
տնօրենի տեղակալ				

Տվյալներ հաստատության վարչական կազմի վերաբերյալ

Տվյալներ մասկավարժական իուրիդիկ կազմի վերաբերյալ

Ցուցանիշ	
ա. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն գիտական կոչում.	
բ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերջին 5 տարում վերապատրաստում անցել նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում.	1
գ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերապատրաստվել որպես վերապատրաստող (դասախոս) և վարում են վերապատրաստման դասընթացներ.	
դ. որքան է մանկավարժական աշխատողների միջին տարիքը.	30
ե. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն միջազգային ու տեղական պարբերականներում (ամսագրերում) հրապարակված հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ.	
զ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են ուսումնական գործընթացում կիրառում ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ /ՏՀՏ/.	
ը. որքան է մանկավարժական աշխատողների բացակայությունների ըստհանուր թիվը.	

Տվյալներ հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի
վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի	V	
բ.ուսումնական հաստատությունում իրականաց-վում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյան.		V
գ.ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչին և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդ թվում՝ կրթության պետական լիազոր մարմնի կողմից հաստատված հեղինակային և այլընտրանքային) համապատասխան.	V	
դ.ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել է ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով խումբ և ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է վերջիններիս մայրենի լեզվով՝ հայերենի պարտադիր ուսուցմամբ.		V
ե.մանկավարժական աշխատողները տիրապետում ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլն) պահպանության	V	

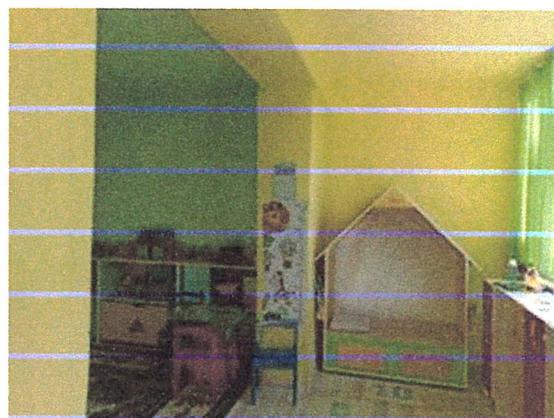
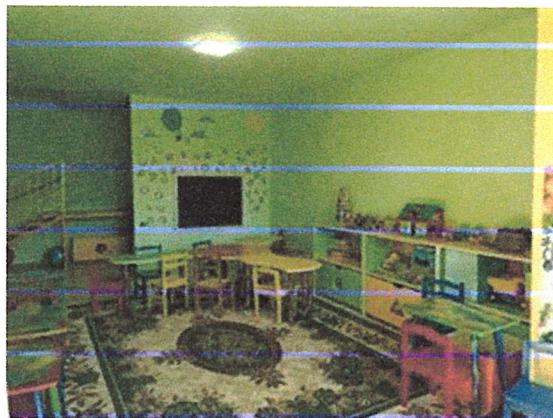
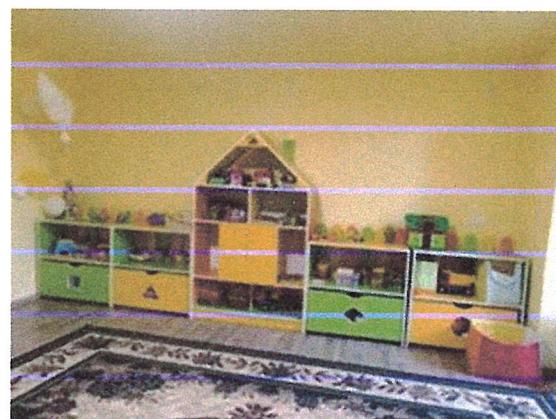
դրանք.		
գ. Մեթոդիստը ցույց է տվել խորհրդատվական օգնություն մեթոդական, ուսումնական և դաստիարակչական աշխատանքներ կազմակերպելու համար, անցկացրել է բաց պարապմունքներ, սեմինարներ, սեմինար-պրատիկումներ.	V	
Ե. Մեթոդիստը վերահսկել է նախադպրոցական կրթական ծրագրի կատարումը.	V	
Ը.ուսումնական տարվա ընթաց-քում հաստատությունում անցկացվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, հրականացվել նախագծեր. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	V	
Թ.ուսումնական տարվա ընթաց-քում հաստատությունից դուրս անցկացվել են պարապմունքներ. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):		V
Ժ.ուսումնական տարվա ընթաց-քում անցկացվել են պարապ-մունքներ համայնքային ենթակայության այլ կրթական հաստատություններում գրադարան, երաժշտական դպրոց. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	V	

Վերլուծել նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան և առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ նրանց գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

6. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՆՈՂ ՄԻԶԱՎԱՅՐԸ

Ցուցանիշ	Այտ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի գործող մեթոդկարինետ, որը հագեցած է ուսումնաժակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով:		V
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի		V
<ul style="list-style-type: none"> ✓ մարզադահլիճ, ✓ միջոցառումների անցկացման դահլիճ ✓ այլ հատում՝ ուսումնական խմբասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (նկարչական խմբակ և այլն), որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, և ուսումնադիդակտիկ նյութերով. 		

Կից՝ նկարներ և գույքի հագեցվածության ցուցակներ:



**7. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ
ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆՎԱԳԵՏ ՏՏՈՐԻՆՈՒՄ**

Ցուցանիշ		2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի
ա. սան - մանկավարժ հարաբերությունը.	Սան Մանկավարժ	22 1	22 1	31 1
բ. սան - սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան Սպաս. անձնակազմ.	22 2	22 2	31 3
գ. սան - վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան Վարչ. անձնակազմ	22 2	22 2	31 2
դ. խմբերի միջին խտությունը.		22	22	31
ե. մեկ սանի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.	35,0	45,0	48,0	
զ. մանկավարժի միջին աշխատավարձը.	100505	107645	120960	
է. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.	148,342	180,379	110,416	
ը. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.	134147	98963	263499	
թ. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.				
ժ. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.	0	0	0	
Ժա. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սաների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը. <i>(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը):</i>				
ԺԲ. դրամաշնորհային և օրենքով չարգելված այլ աղբյուրներից ներդրումների տարեկան չափը.				
ԺԳ. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	5,786174	6,600000	7,243000	

ԺԵ. Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.

Խմբերի թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Խմբերի թիվը	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I				%
Վաղ տարիքի II				%
Կրտսեր I				%
Կրտսեր II				%
Միջին				%
Ավագ				%
Տարատարիք	1	1	1	%
Ազգային փոքրամասնությունն երի երեխաների համակազմով ծևավորված խումբ				
Ընդամենը՝	1	1	1	

Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները:

Ըստ իսլերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սաների թիվը	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Փոփոխությունների դիևամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I				%
Վաղ տարիքի II				%
Կրտսեր I				%
Կրտսեր II				%
Միջին				%
Ավագ				%
Տարատարիք	22	22	31	%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմիվ ձևավորված խումբ				
Ընդամենը՝	22	22	231	

Ընդհանուր տվյալներ սաների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշ	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Փոփոխությունների դիևամիկան (աճ կամ նվազում)
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝	22	22	31	%
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա օգոստոսի 20-ի դրությամբ	16	14	22	%
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սաների թիվը			13	%
Ուսումնական տարվա ընթացքում սաների բացակայությունների միջին թիվը	75	85	209	%
Ըստ իսլերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար				

Վերլուծել սաների թվաքանակի փոփոխության պատճառները,
կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման
ուղիներ:

**8. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ
ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ
<ԵՏ>**

Ցուցանիշ		2021- 2022 ուստար ի	2022-2023 ուստարի ի	202 202 ուսի ի
ա. սաների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից գրավոր ներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	թիվը	նույն		
բ. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սաների տոկոսը.	թիվը	նույն		
գ. ծնողական խորհրդի կազմում ԿՇԱՊԿ ունեցող սաների ծնողների թիվը եւ տոկոսը	թիվը	նույն		
դ. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության գործունեության վերաբերյալ ներկայացված կարծիքը քննարկվում է աշխատակիցներին խրախուսելու կամ նրանց նկատմամբ կարգապահական տույժեր կիրառելու ժամանակ.	Այն V	Ոչ		
ե. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շոշանակները.		Պարբերաբար հանդիպումներ և քննարկվել երեխաների վարքագծի, կրթության ո բարձրացմանն ուղղված մեթոդների հնարների կիրառման , երեխս ֆիզիկական , հոգևոր , առողջարարակս Աշխատանքներին վերաբերող հա *	իրականացվել	
գ. ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող հրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.			բարձր**	
է. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից:			50տոկոս***	

լուսապատճենները,
** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ այդուսակներով,
*** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ այդուսակներով:

9. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԱՍԳՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

<p>Ցուցանիշ</p> <p>ա. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները。 <i>(Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը, ներդրման չափը, ամսաթիվը)</i></p>	
<p>բ.համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմի տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ուսեցած աշխատակիցների տոկոսը. <i>(Նկարագրել հաստատության աշխատակազմի մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ուսեցած աշխատակիցների տոկոսը (վերջին 3 տարում))</i></p>	<p>Հաստատության աշխատակիցների 90 տոկոսը ակտիվ մասնակցություն են ունեցել համայնքի դեկավարության կողմից կազմակերպված բոլոր միջոցառումներին ,շաբաթօրյակ ,տ ոնորի և հիշարժան օրեր , փառատոններ</p>
<p>գ. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սաների և ծնողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. <i>(Նկարագրել հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, մասնակից սաների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում))</i></p>	<p>Կազմակերպվել է միջոցառում նվիրված Մայիսի 9-ին որին մասնակցել են հաստատության սաներն ու աշխատակիցները ,ծնողները</p>
<p>դ.ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակիցների թիվը՝ ըստ ծրագրերի. <i>(Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ, ծրագրի տևողությունը, թիվը, մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը).</i></p>	

ԿԵՆՏՐՈՆԻ հԵտ.	ի հԵտ
գ.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքում գործող բժշկակական հաստատության հԵտ՝ ԿԶԱՊԿ ուսեցող ԵրԵխանԵրի հայտնաբերելու Եւ Ն/Դ կրթության մԵջ ՆԵրգրավելու նապատով.	
Ե.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքի հաՆրակրթական դպրոցնԵրի հԵտ՝ իր սաների սահուն անցումը կրթական հաջորդ մակարդակ ապահովելու նպատակով.	Հաստատությունը համագործակցում է գյուղում գործող դպրոցի մանկավարժնԵրի հԵտ ԵրԵխանԵրի գիտելիքնԵրի և ուսումնական պլաննԵրի գնահատման ինչպես նաև տարեվերջյան միջոցառմանը մասնակցելու համար:

**10. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒ ԵՐԱՌԱՎԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ
ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ**

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի, միջոցառման և գոյցի առկայության մասին.
ա. ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի եւ հավասարապես որակյալ կրթության կազմակերպման նպատակով հաստատության տարեկան պլանում սահմանված են գործողություններ. <i>(Եթե այո, ապա կատարել իդում).</i>	Հաստատության տարեկան պլանում ըստ սահմանված կարգի ներառված են գործողություններ որոնք ապահովում են ուսուցման և խնամքի հավասար հնարավորություններ, մատչելիություն ըստ զարգացման տարիքային և անհատական առանձնահատկությունների
բ. ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿԶԿՊԿ ունեցող սաների կրթության կազմակերպման որակի բաժրացմանը նպաստող միջոցառումներ, այդ թվում՝ մանկավարժների, դաստիարակների օգնականների վերապատրաստումներ. <i>(Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).</i>	
գ. Վերջին հինգ տարում մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են վերապատրաստումների, այդ թվում «Համընդհանուր ներառական կրթություն» թեմայով. <i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը).</i>	<<Վաղ մանկության ծառայություննորի ապահովում քովիդ-19 ճգնաժամի ընթացքում>> Վերապատրաստող կազմակերպություն <<քայլ առ քայլ>> 22.06.2021թ „Առաջին բժշկական օգնություն,, ՆՈՒՀ-երի համար 22.07.2023 ԱՆ կողմից „Առաջին օգնություն „թեմայով ՌԻՔՄՈՐ ՀԻՎԱՆԴԱՆՈՑ ԿԱՆԱՑ և ԵՐԵՒԱՆԵՐԻ ՀԱՍՏԱՐ ԲԿ Ի ՏԼՈՐԵԼ Չ ՋՈԼՋԱՆԻ ԿՈՂՄԻՑ
դ. Վերջին հինգ տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած դաստիարակների օգնականների թիվը. <i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված դաստիարակի օգնականների թիվը).</i>	

**11. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՈԵՍՈՒՐԱՆԵՐԸ՝ ՈՒՂՂՎԱԾ ԿՉԱՊԿ
ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԽՆԱՄՔԻՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆԸ. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ
ՄԻՋՎԱՅՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄԸ ՆՐԱՆՑ ԿԱՐԻՁՆԵՐԻՆ**

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին
<p>ա. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (իսմբասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն)տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն. (Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար).</p>	
<p>բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿՉԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցմանկավարժ, հոգեբան և այլն). (Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկա վարժական աջակցության հաստիքները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառականության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սաների հետ վարչող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը և այլն: Հաշվարկել մանկավարժա- հոգեբանական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿՉԱՊԿ ունեցող սաների թվին):</p>	
<p>գ. ԿՉԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված են ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով.</p> <p>(Եթե այո, ապա թվարկել, թե ինչ ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը ԿՉԱՊԿ ունեցող սաների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքամոռումների և</p>	<p>Հաստատությունը մասամբ ապահովված է ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման անհրաժեշտ համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով: Դրանք ուղղված են երեխայի մի շարք հմտությունների և կարողությունների զարգացմանը:</p> <p>-իշխողությունը միտքն ու մատենի</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -մանր մոտորիկան -մտածողությունը -տրամաբանությունը և այլն
<p>դ. ուսումնական հաստատության խմբասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿՉԱՊԿ ուսեցող սաները մեկուսացված չեն. (Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ուսեցող սաների համար կրթության և ինսամքի կազմակերպման պայմանները, խմբասենյակների դասավորվածությունը).</p>	Խմբասենյակի կահավորումը թույլ է տալիս ապահովել երեխաների ամբողջական ներգրավվածությունը ուսումնական գործնթացին, Պարապմունքներին, խաղերին, հանգստին:
<p>Ե. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուլս-սենյակ՝ ԿՉԱՊԿ ուսեցող սաների հետ իրականացվող անհատական եւ խմբային աշխատանքների համար. (Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ուսեցող սաների համար նախատեսված ռեսուլս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով, սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).</p>	

**12. ԿՉԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱԼԵՐԻ ԿԱՐԻՁԵՐԻ ՀԱՇՎԱՌՈՒՄԸ
ՈՒԽՈՒՄՆԱԴԱՏԻԱՐԱԿՅԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ.**

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի առկայության մասին
<p>ա. անհատական ուսուցման և զարգացման այլաները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սաների կարիքները, ընդունակությունները, հնարա-վորությունները, ծեռքբերումները և առաջընթացը. (Եթե այո, ապա մանրամասնել).</p>	
<p>բ. մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում են իրազեկման եւ կարծրատիպերի կոտրմանն ուղղված աշխա-տանքներ. (Մանկավարժների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).</p>	<p>Այո: Մանկավարժները ապահովում են ուսուցման և խնամքի հավասար հնարավորություններ՝ մատչելիություն ,ներառակա նություն և համապատասղանւթյուն երեխաների զարգացման տարիքային և անհատական առանձնահատկություններին</p>
<p>գ. մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից. (Մանկավարժների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).</p>	<p>Այո :Մանկավարժի վերաբերմունքը այնպիսին է, որ ոչ մի տարբերություն չի երևում առանձնահատկություն և որոշակի տարբերություն ունեցող սաների միջև:</p>
<p>դ. մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպերամրաալնող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերել և ուսումնական նյութերում և հաղթահարել նույնիսկ սեփական վարքագծում. (Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը հասուարեւնու և հարաբերեւու)</p>	

Նաև ծնողների շրջանում):

13. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿՉԱՊԿ ՈՒԽԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ.

Ցուցանիշ	2010-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
ա. ուսումնական հաստատության այն սաների թիվը և տոկոսը, որոնք ունեն ԿՉԱՊԿ.			
բ. ԿՉԱՊԿ ունեցող սաների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ օր/սան.			
գ. լրացուցիչ կրթական ծրագրերում ներառվող՝ ԿՉԱՊԿ ունեցող սաների թիվը և տոկոսը.			

14. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒԽՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԵՌԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐԿՑՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՉԳԱՅԻՆ ՓՈՔՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԵԽԱՆԱԿԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ցուցանիշ	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի
ա. սեռերի հարաբերակցությունը	10տղա 12 աղջիկ	13 տղա 9 աղջիկ	13 տղա 18 աղջիկ
բ. ուսումնական հաստատությունում ընդգրկված ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը.			