

ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

ՀՀ ԼՈՌՈՒ ՄԱՐԶԻ ՓԱՍԲԱԿ ՀԱՄԱՅՆՔԻ «ԶՈՐԱԳՅՈՒԴԻ ՍԻՐԱՆՈՒՇ
ՀԱՐՈՒԹՅՈՒՆՅԱՆԻ ԱՎԿԱՆ ՄՍՈՒՐ-ՄԱՏԿԱՊԱՐՏԵԶ» ՀՈԱԿ -Ի
ԼԵՐՔԻՆ, ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Սույն փաստաթուղթը ՀՀ Լոռու մարզի Փամբակ համայնքի «Զորագյուղի Սիրանուշ Հարությունյանի անվան մսուր-մանկապարտեզ» ՀՌԱԿ-ի ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված ներքին գնահատման արդյունքում կազմված հաշվետվություն է:

Ներքին գնահատումը հաստատության գործունեության վերլուծությունն է, որի նպատակն է բարելավվել կրթական ծառայությունների մատուցման որակը, նպաստել հաստատության գործունեության արդյունավետության բարձացմանը:

Հաստատության ներքին գնահատման գործընթացում կիրառվել են հետևյալ մեթոդներ՝

- Վիճակագրական տվյալների վերլուծություն
- Փաստաթղթային վերլուծություն
- Դիտարկում եւ փաստագրում
- Հարցումների եւ արդյունքների քննարկում եւ վերլուծություն

Ներքին գնահատումն իրականացված է հաստատության տնօրենի 30-ը օգոստոսի 2024 թվականի N 13 հրամանով կազմված հանձնաժողովի կողմից, որի անդամներն են՝

- Հասմիկ Խաչատրյան - հանձնաժողովի նախագահ՝ մսուր-մանկապարտեզի տնօրեն
- Ռախիա Մինասյան - հանձնաժողովի անդամ՝ Փամբակի համայնքապետարանի աշխատակազմի քարտուղար
- Գայանե Բայաղյան - հանձնաժողովի անդամ՝ Փամբակի համայնքապետարանի աշխատակազմի գլխավոր մասնագետ
- Աննա Մարգարյան - հանձնաժողովի անդամ՝ «Զորագյուղի Սիրանուշ Հարությունյանի անվան մսուր-մանկապարտեզ» ՀՌԱԿ-ի դաստիարակ
- Բախչիկ Հարությունյան - հանձնաժողովի անդամ՝ «Զորագյուղի Սիրանուշ Հարությունյանի անվան մսուր-մանկապարտեզ» ՀՌԱԿ-ի հաշվապահ
- Անահիտ Խաչատրյան - հանձնաժողովի անդամ՝ ծնողական խորհրդի անդամ

Ներքին գնահատման սույն հաշվետվությունը հաստատվել է մանկապարտեզի տնօրենի 30.08.2024 թվականի N 14 հրամանով:

Հանձնաժողովի նախագահ՝ Հասմիկ Խաչատրյան

Հանձնաժողովի անդամներ՝ Ռախիա Մինասյան՝

Գայանե Բայաղյան՝

Աննա Մարգարյան՝

Բախչիկ Հարությունյան՝

Անահիտ Խաչատրյան՝



Հավելված

Կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի

«12» 07. 2022թ. N 1275-Ա/2 հրամանի

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴՊՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐ

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ

Կազմակերպության անվանումը՝ ՀՀ Լոռու մարզի Փամբակ համայնքի «Զորագյուղի Սիրանուշ Հարությունյանի անվան մսուր-մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ

Կազմակերպահիրավական տեսակը՝ ՀՈԱԿ

Սեփականության ձևը՝ Անհատույց օգտագործման

Հասցե՝ ՀՀ Լոռու մարզ, Փամբակ համայնք, գ. Զորագյուղ 8-րդ փողոց 4/1

Հեռ. +37477038056

Պաշտոնական կայքը՝ kindergartendzoragyugh@gmail.com

II. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԵՐ

Հաստատությունն իր ներքին գնահատումն իրականացնելիս պետք է առաջնորդվի ստորև բերված հարցաշարերով.

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐՄԾՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄԸ

Ցուցանիշ	Այն	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից.		✓	
բ. ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար.	✓		
գ. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին.	✓		

աղքարկղերում և դուրս է թերվում հաստատության տարածքից.

Ե. ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբ իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ.

v

«ա», «բ» չափանիշների համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը: «Ե» չափանիշի համար պետք է հիմք ընդունել հաստատության կողմից համապատասխան կազմակերպությունների (ախտահարման-կանխարգելման, արտակարգ իրավիճակների ծառայության) հետ կնքված պայմանագրերը: Սույն աղյուսակը լրացնելիս ներքում պետք է նշվի նաև համապատասխան փաստաթղթերի առկայության և գործողության ժամկետների, այդ թվում՝ պայմանագրերի, կատարման մասին:

Ուսումնական հաստատությունը գտվում է գյուղամիջում: Այն վերանորոգված է 2021 թ-ի ամրանք, ցանկապատված է և անվտանգ հաստատության սաների համար: Շենքը մեկուսացված է և հեռացված ավտոճանապարհին գոտուց աղմուկի, օդի աղոտուման աղբուր հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներ չկան: Ունենք կնքված ԱԿԻ-ի հետ պայմանագիր: Ուսումնական հաստատության տարացրում իրականացվում են ի հետ պայմանագիրը՝ կոծողների, վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ վտանգավոր կենդանիների դեմ:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԳՈՏՈՎՈՒՄ ԱԱՆԵՐԻ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀԱՃԵՇՏ ՆՈՐՄԵՐԻ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄԸ

(ՀՀ քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված՝ անվտանգության և առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերը)

Ցուցանիշ	Այլ	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է.		v	
բ. ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շահա-գործման անվտանգության նորմերին.	v		
գ. շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.	v		

դ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կազի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով.	v		
ե. շենքը հարմարեցված է կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԶԱՊԿ) ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին (թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն).	v		
զ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակարդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով.	v		
Է. համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին.	v		
ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին.	v		
թ. բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը.	v		
Ժ. ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգործերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին.	v		
Ժա. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաձաղեր.			v
ԺԲ. ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է.	v		
ԺԳ. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.	v		
ԺԴ. ուսումնական հաստատության նախարարում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով.	v		
ԺԵ. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով.	v		

Ժզ. ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը
համապատասխանում է հաստատության
լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին.

ԺԵ. Խմբասենյակներում սեղան և աթոռների թիվը
համապատասխանում է առողջապահության
նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի
N 857-Ն հրամանով սահմանված նորմերին.

«ա»-ից «դ» չափանիշները դիտարկելով՝ հանձնաժողովն ազատ շարադրանքով պետք է նկարագրի հաստատության տարածքի, շենքի ու շինությունների, գույքի անվտանգ շահագործման, սաների և աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության պահպանման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները: Դիտարկման շրջայց կատարելիս հանձնաժողովը պետք է նկարագրի առկա իրավիճակը և արձանագրի բացահայտված շեղումներն ու անհամապատասխանությունները: Դիտարկում-փաստագրումն իրականացնելիս հաստատությունը պետք է առաջնորդվի համապատասխան նորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով:

«ա» չափանիշի համար անհրաժետ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը ու նշել, թե ինչպիսի վերանորոգման կարիք ունի այն՝ կապիտալ, մասնակի կամ ընթացիկ: Այնուհետև ցանկալի է մանրամասնել վերանորոգման կարիքները և տալ դրանց մոտավոր ֆինանսական գնահատականը:

«բ» չափանիշի համար դիտարկում-փաստագրման միջոցով պետք է արձանագրել, թե արդյոք շենքը կայուն է հետևյալ վտանգների կամ դրանցից որևէ մեկի ազդեցության նկատմամբ (ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն):

«ԺԲ»- ից «ԺԵ» չափանիշների համար ևս պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և հաջորդիվ անդրադառնալ սաների և աշխատողների տարհանման խնդիրներին: Կցել տարահանման պլանի լուսապատճենը:

Մանկապարտեզն ապահոված է գույքով, որոնք համապատասխանում են անվտանգ կեսագործունեության պահանջներին: Անվտանգ են սաների և աշխատակիցների, անվտանգ կեսագործունեության և առողջության համար: Շենքը կայուն և անվտանգ է երկրաշաժի, քամու, հրդեհների և այլ վտանգներից:

«ԺԳ» չափանիշի համար կցել լիցենզիայի լուսապատճենը և լրացնել ստորև բերված աղյուսակը.

Խմբասենյակ	Խմբասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավելի մակերեսը (քմ)
1	46,7	2,3	≥1,3

Մասնակիութեան հիմնախնդիրը նախադպրոցական ծրագրով գործունեություն իրականացնելու համար յիշենզիստանալն է: Այս գործընթացը ընթացքի մեջ է: Բայց և այնպէս մասնակիութեան բավարարում է ուսումնական տարածքների սահմանաված կարգով պահանջներին: Մեծ խնդիրներից մեկը էլեկտրաէներգիան է, որ ձռանք չենք կարողանում ապահովել նորմերին համապատասխան ջերմաստիճան:

**3. ՍԱՆԵՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՄՆԵՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ
ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԶԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ
ՈՒՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ**

Ցուցանիշ	Այլ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին.	v	
բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեց-տեղեկատու, հրշեց-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին.	v	
գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ.	v	
դ. ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան.	v	
ե. ուսումնական հաստատությունն ապահոված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով.	v	
զ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբաւնյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբաւնյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	v	

համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.		
թ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով.	V	
թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ	V	
Ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օձառ, թուղթ և այլն).	V	
Ժա. հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեց-ված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը.		V
ԺԲ. ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	V	
ԺԳ. ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ.	V	
ԺԴ. ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն.	V	

Այս 14 չափանիշների ամբողջությունը հիմք է հանդիսանում հաստատության խրնավերլուծության հաշվետվության այս բաժինը կազմելու համար: Առավել ընդգրկուն և համակողմանի վերլուծություն կատարելու համար յուրաքանչյուր չափանիշին պետք է անդրադառնալ առանձին, այնուհետև՝ ընդհանրացնել դրանք: Այս բաժնի վերլուծությունը կատարելիս պետք է ոչ միայն ուսումնասիրել համապատասխան ներքին փաստաթղթերի կատարելիս պետք է ոչ միայն ուսումնասիրել դիտարկում-փաստագրում ըստ առանձին ցուցանիշների, առկայությունը կամ կատարել դիտարկում-փաստագրում ըստ առանձին ցուցանիշների, այլ նաև հարցումներ կարելի է կատարել նաև ծնողների կամ այլ շահառուների շրջանում: Այս հարցումները կարելի են կատարել առարկանի հաստատման աշխատավաճակների

«զ» և «դ» շափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները գրանցվում են ստորև բերված աղյուսակում.

իրավիճակներում գործելու վարրականուներին՝ պարբերաբար կատարում ենք նման վարժանքներ՝ արտակարգ իրավիճակներում արագ և ճիշտ կողմնորոշվելու համար։ Հաստատությունն ապահովված է անհրաժեշտ միջոցներով՝ հակադրեհային վահանակ, երշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և նման այլ պարագաներով։

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լրկալ գեռուցման անվտանգ համակարգով։ Խմբասենյակում առկա չեն գեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և զեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում գերմաստիճանը ապահովու է էլեկտրական տարացուցիչների միջոցով։ Որի արդյունքում գերմաստիճանը չի համապատասխանում սոռողապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարակիցինիկ նորմերին, միջանցրները չեն գեռուցվում։

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով, մանկապարտեզի տանիքին տեղադրված է արևային ջրատարացուցիչ հաստատությունն ապահոված է շուրջօրյա տաք և սառը ջրով։

2021 թվականին վերանորոգվել է սանիտարակիցինիկ նորմերին, ապահովվել շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճար, քուղք և այլն). սակայն հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար չկան համապատասխան սանիտարակիցինիկ նորմերը։

Ուսումնական հաստատությունում չկա բուժկետ, չունի բուժաշխատողի հաստիք։

Բուժադիսատողի հաստիքի բացք լրացվում է համագործակցությամբ համայնքը սպասարկող բուժքությունում։ Համայնքի բուժկետը գտնվում է մանկապարտեզի շենքի տարածքում։

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը
01.03.2024	տարատարիք		

«ԺԴ» չափանիշի դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված այլուսակում։

Հաստատությունում առկա է բուժկետ

Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այս կամ ոչ բառերը)

Այլ	Ոչ
Բուժկետի գտնվելու հարկը և նրանց տաք բաշտոն-ները (քմ)	Բուժաշխա-տողներ (թիվը և նրանց գույքը) և առկա գույքը
-	-

Այլ

Ոչ

-

-

Ինքնավերլուծության այս բաժնի կարևորագույն բաղադրիչն է հաստատության ինքնավերլուծության պաշտպանության պլանի վերլուծությունը: Նման պլանի առկայությունը, ինչպես նաև դրանում նշված աղետներին պատրաստվածության, հակազդման իրատեսական մեխանիզմների ու միջոցառումների նկարագրությունը հաստատության անվտանգության և ապահովության կարևոր չափանիշներից է: Այս չափանիշին արդյոք հաստատությունը մշակել և հաստատել է իր քաղաքացիական պաշտպանության պլանը, ինչպես է իրագործվում այդ պլանը, ինչպես նաև նկարագրել քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սաների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների մասին: Կարևոր է նաև հիշատակել, թե արդյոք նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունը վարում է իրականացվող վարժանքների և միջոցառումների գրանցամատյան:

Կից՝ նկարներ:

**4. ՍԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵՎՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆԸ ՄԻՏՎԱԾ
ՈՒՍՈՒԽՆԱԴԱՍԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ ՄԻԶՈՑԱՌՈՒԽՆԵՐԻ
ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ**

Ցուցանիշ	Այլ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ձնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին գեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.	∨	
բ.ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ձնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ.	∨	

Այս չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակիցների թիվը
Մարտ 2024	Տարատարիք	Աշխատանք ծնողների հետ՝ խնամքի և դաստիարակության վերաբերյալ	23
Հունիս 2024	-/-	Աշխատանք ծնողների հետ՝ բռնության և ֆիզիկական ձնշման դեպքերի վերաբերյալ	20

5. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ
ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՄԱՍԻՆ

Ցուցանիշը	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024		Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը	1	1	1		-
Մանկավարժական աշխատողների միջին շաբաթական ծանաքեռնվա- ծությունը կամ դրույքաչափը	1012	1.12	1.12		-

Վերլուծել մանկավարժական աշխատողների թվաքանակի, միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Մանկավարժեղի մանկավարժական աշխատողների թվաքանակում 2021 թվականից փոփոխություննեղեղ:

Տվյալներ հաստատության վարչական կազմի վերաբերյալ

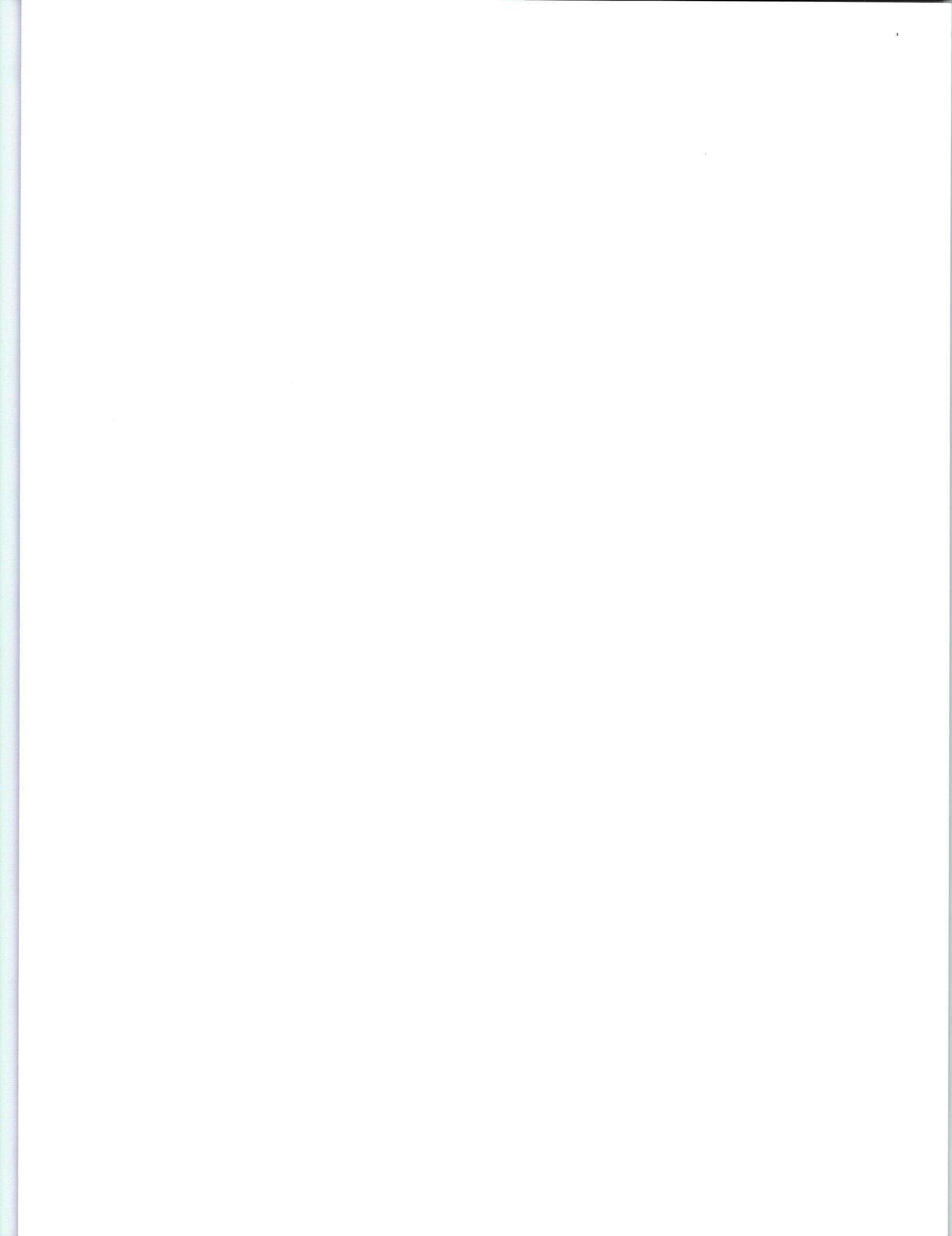
Պաշտոնը	Անուն, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատ վածք	Տվյալ հաստատությու- նում աշխատելու ժամանակահատ վածք	Պետական պարզեցնելը, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Հասմիկ Խաչատրյա ն Սամվելի	06.10.2021 – առ այսօր	15.04.2015 – առ այսօր	-
տնօրենի տեղակալ	-	-	-	-

Տվյալներ մանկավարժական խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության մանկխորհրդի կազմում ընդունված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարզեցները, կոչումները և այլն
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

Մանակապարեզը չունի մանկավարժական խորհրդի կազմ , քանի որ հաստատությունում 1 մանկավարժ է:

Ցուցանիշ	
ա. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն գիտական կոչում.	-
բ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերջին 5 տարում վերապատրաստում անցել նախարարության կողմից երաշխափորված կազմակերպություններում.	1
գ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերապատրաստվել որպես վերապատրաստող (դասախոս) և վարում են վերապատրաստման դասընթացներ.	-
դ. որքան է մանկավարժական աշխատողների միջին տարիքը.	47
ե. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն միջազգային ու տեղական պարբերականներում(ամսագրերում) հրապարակված հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժա- կան, հեղինակային և այլ աշխատություններ.	-
զ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են ուսումնական գործընթացում կիրառում ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ /S&S/.	1
ը. որքան է մանկավարժական աշխատողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.	0



Տվյալներ հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Այլ	Ոչ
ա. սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի	∨	
բ.ուսումնական հաստատությունում իրականաց- վում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյան.		∨
գ.ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշին և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդ թվում՝ կրթության պետական լիազոր մարմնի կողմից հաստատված հեղինակային և այլընտրանքային) համապատասխան.	∨	
դ.ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել է ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով խումբ և ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է վերջիններիս մայրենի լեզվով՝ հայերենի պարտադիր ուսուցմամբ.		∨
ե.մանկավարժական աշխատողները տիրապետում ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, խնտերակտիվ և այլ) մեթոդներին և գործնականում կիրառում դրանք.	∨	
զ. մեթոդիստը ցույց է տվել խորհրդատվական օգնություն մեթոդական, ուսումնական և		∨

համար, անցկացրել է բաց պարապմունքներ, սեմինարներ, սեմինար-պրատիկումներ.

Է. մեթոդիստը վերահսկել է նախադպրոցական կրթական ծրագրի կատարումը.

Ը.ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, իրականացվել նախագծեր.

(Եթե այս, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):

Թ.ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվել են պարապմունքներ.

(Եթե այս, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):

Ժ.ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվել են պարապմունքներ համայնքային ենթակայության այլ կրթական հաստատություններում՝

գրադարան, երաժշտական դպրոց. (Եթե այս, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):

Վերլուծական նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան և առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ նրանց գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ԱՆԳԼԱԳՎԵԼ ԵՆ ՄԻՋՈԳԱՌՈՒՄՆԵՐ «ՈՍԿԵ ԱՉՈՒՆ» ՀԱՄԱՆԴՐ և ՍՈՒՐԵ ԾՆՈՒՆԴ», «ԳԱՐՆԱՆ և ՄԱՅՐՈՒԹՅԱՆ ՕՐ» ՍՈՒՐԵ ԶԱՄԻԿ», «ՀՐԱԺԵՇՄ ՄԱՆԿԱՎԱՐՏԵՂԻՆ», կազմվել է միջոցառումների ժամանակացույց : ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԱՐՎԱՆ ԾՐՁԱԳՐՈՒՄ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆԻց դուրս անցկացվել են պարապմունք Առարկան ծանոթացում շրջակա միջավայրին թեման Աշունը Զորագուղում ինչպես նաև էրսկուսիաներ Արցախ պուրակ սրճարան, Հայրի հրապարակ, Գտնված երազ մանկական սրճարան, Զորագուղի սրբ. Մարիամ աստվածածակն եկեղեցի, դեպի դպրոց, Զորագուղի հայերնական մեծ ատերազմի հուշակոթող : Հաստատությունից դուրս իրականացվել են թեմատիկ բաց դասեր, օրինակ «Աշուն», «Սուրե Զամիկ», «Երթևեկության կաններ».

6. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՆՈՂ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ

Ցուցանիշ	Այլ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի գործող մեթոդկարինետ, որը հազեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով:		∨
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ մարզադասահիճ, ✓ միջոցառումների անցկացման դահլիճ ✓ այլ հատուկ ուսումնական խմբաւենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (նկարչական խմբակ և այլն), որոնք հազեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, և ուսումնադիդակտիկ նյութերով. 		∨

Կից՝ նկարներ և գույքի հազեցվածության ցուցակներ:

7. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ
ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ ՏՆՈՐԻՆՈՒՄ

Ցուցանիշ		2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի
ա. սան - մանկավարժ հարաբերությունը.	Սան Մանկավարժ	-	ԼԱՎ ԳԵՐ	ԼԱՎ ԳԵՐ	ԼԱՎ ԳԵՐ
բ. սան - սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան Սպաս. անձնակազմ.	-	ԼԱՎ ԳԵՐ	-ԼԱՎ ԳԵՐ	ԼԱՎ ԳԵՐ
գ. սան - վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան Վարչ. անձնակազմ	-	ԼԱՎ ԼԱՎ	-ԼԱՎ ԼԱՎ	ԼԱՎ ԳԵՐ
դ. խմբերի միջին խտությունը.		-	7	10	10
ե. մեկ սանի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշվը.		-	917285	803400	
զ. մանկավարժի միջին աշխատավարձը.		-	112000	120960	120960
է. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.		-	130000	135000	135000
ը. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.		-	85000	90000	105000
թ. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաքուղային միջոցների չափը.		-	-	-	-
Ժ. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.		-	280000	270000	180000
Ժա. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սաների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը. (Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը):		-	-	-	-
ԺԲ. դրամաշնորհային և օրենքով չարգելված այլ գումարները և դրանց պահպանը՝ պահպանային գումարը		-	6421000	8034000	8632000

ԺԳ. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	-	4370000	6612000	6920000
ԺԴ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	-	14000	0,0	0
ԺԵ. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	-	438000	254000	250000

Խմբերի թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Խմբերի թիվը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I					%
Վաղ տարիքի II					%
Կրտսեր I					%
Կրտսեր II					%
Միջին					%
Ավագ					%
Տարատարիք	-	1	1		%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ					
Ընդամենը՝	-	1	1		

Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները:

ՈՒՍՏՈՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՎԹՅՈՒՆ 2021-2024 ՈՒՍՏՈՄՆԱԿԱՆ ՄԱՐԻՆԵՐԻՆ ՈՒՆԵցել Է ՄԵԿ ՄԱՐԱՏԱՐԻՔ ԽՈՒՄԲ՝ ՍԱՆԵՐԻ ԹՎԻ ՎԻՊԻԼԻԿԱՆ ԴԻՆԱՄԻԿԱՐԱԾ:

Հստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սաների թիվը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I					%
Վաղ ւարիքի II					%
Կրտսեր I					%
Կրտսեր II					%
Միջին					%
Ավագ					%
Տարատարիք	-	7	10	10	%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ					
Ընդամենը՝	-	7	10	10	

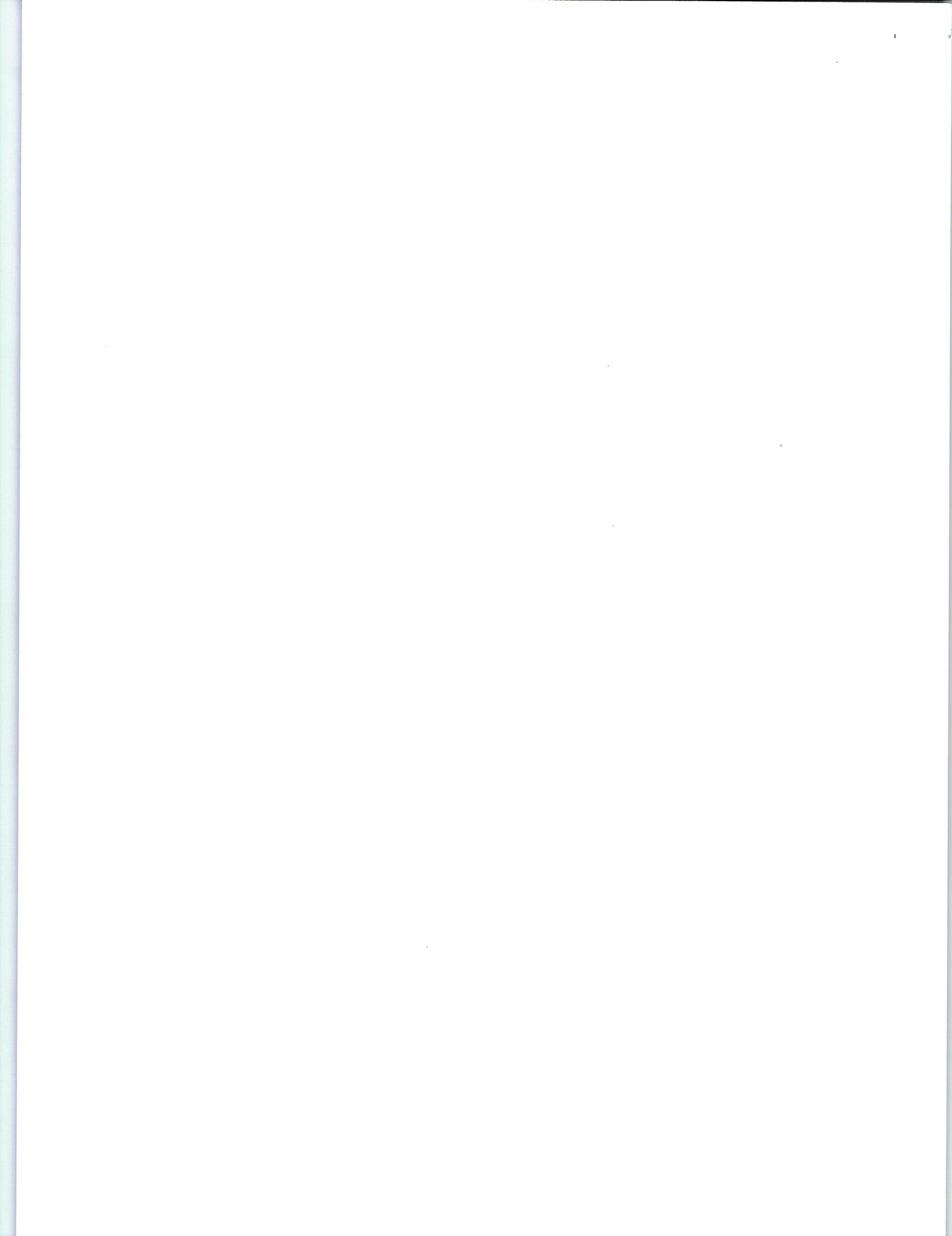
*Հնդհանուր տվյալներ սաների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների
համար*

Ցուցանիշ	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)	
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝	7	8	10		%
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա	7	8	8		%

Ուսումնական ընթացքում սաների թիվը	տարվա ընթացքում բացակայությունների միջին թիվը-	7	8	5	%
Ուսումնական ընթացքում բացակայությունների միջին թիվը-	տարվա ընթացքում ազատված սաների թիվը	-	-	1	%
Ուսումնական ընթացքում սաների թիվը	տարվա ընթացքում ազատված սաների թիվը	-	-	6	%

Վերլուծել սաների թվաքանակի փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Սաների թվաքանակում 2021-2024 ուսումնական տարիներին եղել փոփոխություն ավարտել են ՆՈՒՀ-ը ավարտելու և հետագա ուսումը հանրակաթական ուսումնական հաստատություններում կրթությունը շարունակելու նպատակով; Նաև եղել է համայնքում սաների:



8. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ
ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ
ՀԵՏ

Ցուցանիշ		2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
ա. սաների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից գրավոր ներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	Թիվ Ծնկով	-	-	-
բ. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկությներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սաների տոկոսը.	Թիվ Ծնկով	-	-	2 100 %
գ. ծնողական խորհրդի կազմում ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների ծնողների թիվը և տոկոսը	Թիվ Ծնկով	-	-	-
դ. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության գործունեության վերաբերյալ ներկայացված կարծիքը քննարկվում է աշխատակիցներին խրախուսելու կամ նրանց նկատմամբ կարգապահական տույժեր կիրառելու ժամանակ.	Այո Ոչ	-	-	-
ե. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.	* Ուսումնական հաստատությունում յուրաքանչյուր օր ծնողների և մանկավարժների միջև մանկապարտեզի առօրյայի, երեխաների վարքագծի վերաբերյալ անցկացվում են բանավոր քննարկումներ, դրան զուգահեռ անցկացվում են ծնողական խորհրդի հանդիպումներ՝ կազմվում համապատասխան արձանագրություններ:	-	-	-
զ. ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.	** Ուսումնական հաստատության 'Ծնողակա' լրատու և հատվածում փակցվում են համապատասխան տեղեկատվական նյութեր յուրաքանչյուր ծնող տեղեկացվում է կայանալի իրադարձության վերաբերյալ: Ուսումնակա' հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողները տեղեկացվում են հետևելով հաստատության կայքից:	-	-	-
է. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են համապատասխան համակարգության և	*** 3 %	-	-	-

Կից՝

- * լուսանկարներ և ծնողական խորհրդի հանդիպումների քանակը և արձանագրությունների լուսապատճենները,
- ** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով,
- *** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով:

9. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

<p>Ցուցանիշ2</p> <p>ա. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնայութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները. <i>(Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը, ներդրման չափը, ամսաթիվը).</i></p>	<p>--</p>
<p>բ.համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմի տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը. <i>(Նկարագրել հաստատության աշխատակազմի մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը (վերջին 3 տարում)).</i></p>	<p>--</p>
<p>գ. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սաների և ծնողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. <i>(Նկարագրել հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, մասնակից սաների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում)).</i></p>	<p>--</p>
<p>դ.ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակիցների թիվը՝ ըստ ծրագրերի. <i>(Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ, ծրագրի տևողությունը, թիվը, մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը).</i></p>	<p>Համագործակցում ենք «Հայաստանի մանուկներ» հիմնադարմի հետ: Սաները ներգրավված են ՔՊԱՖ-ի Կողմից իրականացվող զարգացնող ծրագրերին: Նաև լինում է սեմինարներ մանկավարժական և տնօրինության համար, որին մասնակացել են հաստատության դաստիարակը և տնօրենը:</p>

Տարածքային մանկավարժահոգեբանական
կենտրոնի հետ.

Գ.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքի հանրակրթական դպրոցների հետ՝ իր սաների սահուն անցումը կրթական հաջորդ մակարդակ ապահովելու նպատակով.	Ուսումնական հաստատությունն ակտիվ համագործակցում է հանրակրթական դպրոցի հետ, ինչպես նաև տարրական դասարանների ուսուցիչների հետ՝ որն ապահովում է երեխաների տարրական կրթության սահուն անցումը: Ինչպես նաև ապահովում է սաների ներգրավածությունը միջոցառումներին որպես հանդիսատես:

**10. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ
ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՒՄ**

<p>Ցուցանիշ</p>	<p>Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի, միջոցառման և գույքի առկայության մասին.</p>
<p>ա. ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի են հավասարապես որակյալ կրթության կազմակերպման նպատակով հաստատության տարեկան պլանում սահմանված են գործողություններ. <i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում) .</i></p>	<p>Ուսումնական հաստատությունում կրթական ծրագրերն իրականացնում են՝ հաշվի առնելով յուրաքանչյուր երեխայի տարիքային և անհատական առանձնահատկությունները, ասպահովում է ներառականությունը: Հղում տնօրենի տարեկան պլան (1/ Ապահովել երեխաների մտավոր, հոգեկան և ֆիզիկական զարգացման, ուսուցման, խնամքի և դաստիարակության գործընթացը, որը նպատակառուցված է երեխայի տարիքին համապատասխան զարգացմանը, ինքնազարգացմանը, սոցիալիզացիային, կյանքի հմտությունների ձեռքբերմանն ու զարգացմանը, սոցիալիզացիային, կյանքի հմտությունների ձեռքբերմանն ու զարգացմանը, տարրական կրթության սահուն ապահովմանը)</p>
<p>բ. ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների կրթության կազմակերպման որակի բաձրացմանը նպաստող միջոցառումներ, այդ թվում՝ մանկավարժների, դաստիարակների օգնականների վերապատրաստումներ. <i>(Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).</i></p>	<p>ՆՈՒՀ-ում չունենք ԿԶԱՊԿ սաներ:</p>
<p>գ. վերջին հինգ տարում մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են վերապատրաստումների, այդ թվում՝ «Համընդհանուր ներառական կրթություն» թեմայով. <i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը).</i></p>	<p>ՎՊՀ / դեկտեմբեր 2023</p>

դ. Վերջին հինգ տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած դաստիարակների օգնականների թիվը.
(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված դաստիարակի օգնականների թիվը).

Դաստիրակի օգնականը վերապատրաստում չի անցել:

11. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝ ՈՒՂՂՎԱԾ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԽՆԱՄՔԻՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆԸ. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄԸ ՆՐԱՆՑ ԿԱՐՔԱՅՈՒՄՆԵՐԻՆ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին
ա. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (խմբաւենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարրեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն. (Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարրեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար).	--
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցմանկավարժ, հոգեբան և այլն). (Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկա վարժական աջակցության հաստիքները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառականության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը և այլն: Հաշվարկել մանկավարժա-հոգեբանական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թվին):	--
գ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված են ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով. (Եթե այո, ապա թվարկել, թե ինչ ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստա-	--

ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման
հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և
այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և
ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).

դ. ուսումնական հաստատության
խմբասենյակների դասավորվածությունն
այնպիսին է, որ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաները
մեկուսացված չեն.

(Եթե այս, ապա նկարագրել կրթության և
զարգացման առանձնահատուկ պայմանների
կարիք ունեցող սաների համար կրթության և
ինամբի կազմակերպման պայմանները,
խմբասենյակների դասավորվածությունը).

ե. ուսումնական հաստատությունն ունի ուսուրս-
սենյակ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների հետ
իրականացվող անհատական եւ խմբային
աշխատանքների համար.

(Եթե այս, ապա նկարագրել կրթության և
զարգացման առանձնահատուկ պայմանների
կարիք ունեցող սաների համար նախատեսված
ուսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը,
հագեցվածությունը սարքավորումներով, սենյակի
օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև
լրացուցիչ սարքավորումների և
ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).

**12. ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՀԱՇՎԱՌՈՒՄԸ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՅՑՈՒՄ.**

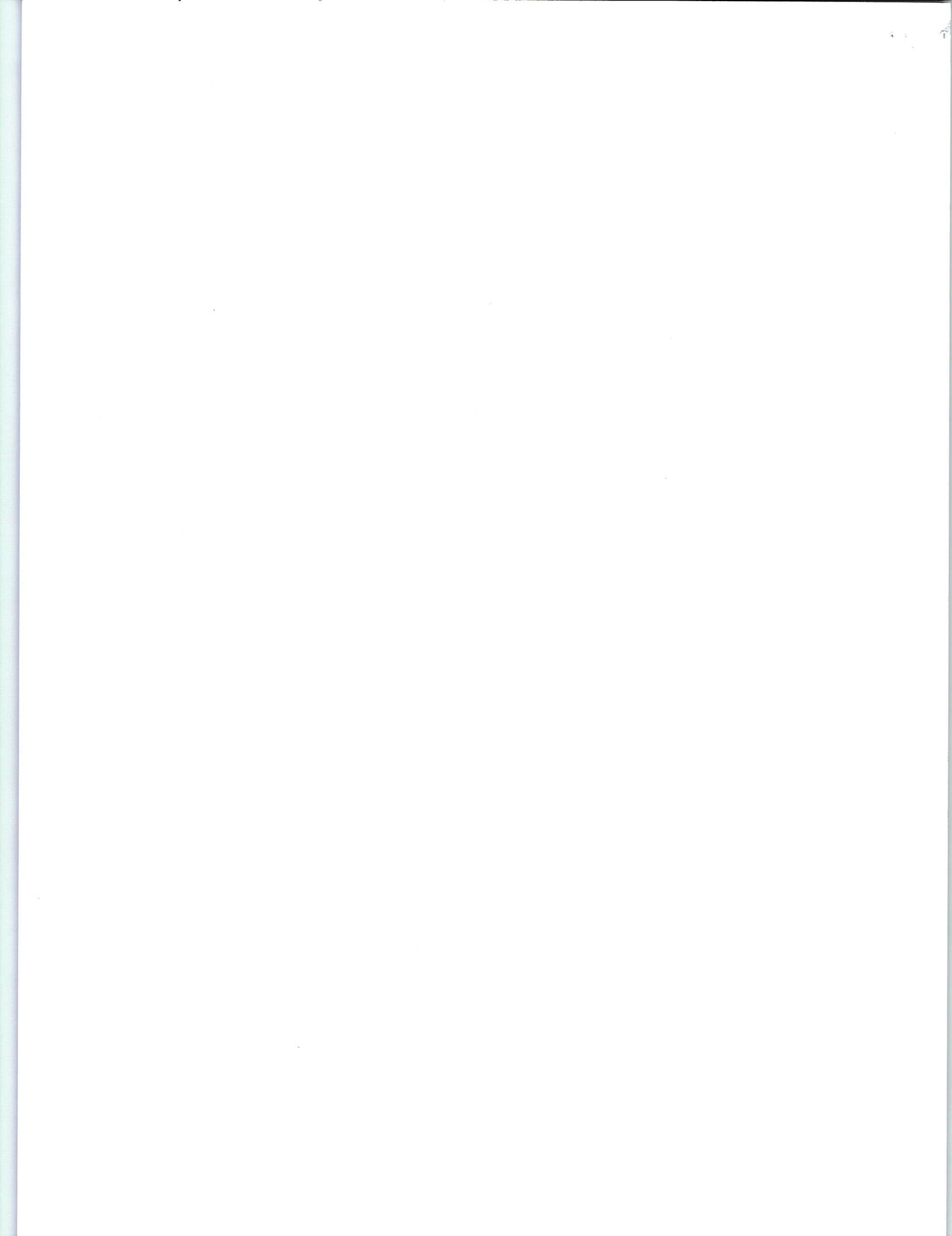
Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթ՝ առկայության մասին
ա. անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադասքական կրթության պետական կրթական չափորոշչի և նախադասքական կրթական ծրագրերի հաշվի առնելով սաների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը. <i>(Եթե այո, ապա մանրամասնել).</i>	--
բ.մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում են իրազեկման եւ կարծրատիպերի կոտրմանն ուղղված աշխատանքներ. <i>(Մանկավարժների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).</i>	--
գ. մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից. <i>(Մանկավարժների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).</i>	--
դ. մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպերամրապնդող վարքագիծ կամ երևոյթ հայտնաբերել և ուսումնական նյութերում և հաղթահարել նույնիսկ սեփական վարքագծում. <i>(Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը հայտաբերելու և հաղթահարելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկության և աշխատանքների շրջանում).</i>	--

13. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ.

Ցուցանիշ	2010-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
ա. ուսումնական հաստատության այն սաների թիվը և տոկոսը, որոնք ունեն ԿԶԱՊԿ.	-	-	-
բ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ օր/սան.	-	-	-
գ. լրացուցիչ կրթական ծրագրերում ներառվող՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թիվը և տոկոսը.	-	-	-

14. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԵՌԵՐԻ ՀԱՐԱԲԵՐԿՑՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈՔՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021- 2022 ուստարի	2022- 2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի
ա. սեռերի հարաբերակցությունը	0	3 աղջիկ 4 տղա	2 աղջիկ 8 տղա	8 տղա 4 աղջիկ
բ. ուսումնական հաստատությունում ընդգրկված ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը.	0	0	0-	0



ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Սույն փաստաթուղթը ՀՀ Լոռու մարզի Փամբակ համայնքի «Զորագյուղի Միավոր»
Հարությունյանի անվան մատուր-մանկապարտեզ» ՀՌԱԿ-ի ՀՀ օրենսդրությամբ
սահմանված ներքին գնահատման արդյունքում կազմված հաշվետվություն է:

Ներքին գնահատումը հաստատության գործունեության վերլուծությունն է, որի
նպատակն է բարելավել կրթական ծառայությունների մատուցման որակը,
նպաստել հաստատության գործունեության արդյունավետության բարձացմանը:

Հաստատության ներքին գնահատման գործընթացում կիրառվել են հետեւյալ
մեթոդները՝

- Վիճակագրական տվյալների վերլուծություն
- Փաստաթղթային վերլուծություն
- Դիտարկում եւ փաստագրում
- Հարցումների եւ արդյունքների քննարկում եւ վերլուծություն

Ներքին գնահատումն իրականացված է հաստատության տնօրենի 30-ը օգոստոսի
2024 թվականի N 13 հրամանով կազմված հանձնաժողովի կողմից, որի անդամներն
են՝

- Հասմիկ Խաչատրյան - հանձնաժողովի նախագահ՝ մատուր-մանկապարտեզի
տնօրեն
- Ռախիս Մինասյան - հանձնաժողովի անդամ՝ Փամբակի
համայնքապետարանի աշխատակազմի քարտուղար
- Գայանե Բայալյան - հանձնաժողովի անդամ՝ Փամբակի
համայնքապետարանի աշխատակազմի գլխավոր մասնագետ
- Աննա Մարգարյան - հանձնաժողովի անդամ՝ «Զորագյուղի Միավոր»
Հարությունյանի անվան մատուր-մանկապարտեզ» ՀՌԱԿ-ի դաստիարակ
- Բախչիկ Հարությունյան - հանձնաժողովի անդամ՝ «Զորագյուղի Միավոր»
Հարությունյանի անվան մատուր-մանկապարտեզ» ՀՌԱԿ-ի հաշվապահ
- Անահիտ Խաչատրյան - հանձնաժողովի անդամ՝ ծնողական խորհրդի անդամ

Ներքին գնահատման սույն հաշվետվությունը հաստատվել է մանկապարտեզի
տնօրենի 30.08.2024 թվականի N 14 հրամանով։

Հանձնաժողովի նախագահ՝ Հասմիկ Խաչատրյան

Հանձնաժողովի անդամներ՝ Ռախիս Մինասյան՝
Գայանե Բայալյան՝
Աննա Մարգարյան՝
Բախչիկ Հարությունյան՝
Անահիտ Խաչատրյան՝



